|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Бирюкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Утверждаю»  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Косенкова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык» для 1- 4 классов

учителя второй квалификационной категории

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Казинка

Грязинского муниципального района Липецкой области

на 2013-2017г.

Составитель рабочей программы:

учитель начальных классов

Снитко О.В.

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, », концепции УМК «Школа России», авторской примерной программы В. П. Канакиной «Русский язык» и В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения

предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**II.Общая характеристика курса**

Курс русского языка в начальной школе начинается с обучения письму, поэтому рабочая программа по русскому языку для I класса состоит из двух модулей: Русский язык. Модуль «Письмо» и Русский язык.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**III.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690ч. В 1 классе — 165 ч: из них 115 ч (23 учебные недели по 5 часов в неделю) – Русский язык: Модуль «Письмо» и 50 ч (10 учебных недель по 5 часов в неделю) — Русский язык.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**VI.Содержание учебного предмета « Русский язык. Модуль «Письмо» (115 часов)**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

**Русский язык. Модуль «Письмо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Подготовительный период | 17 ч |
| 2 | Букварный период | 91 ч |
| 3 | Послебукварный период | 7 ч |
|  | Итого: | **115ч** |

### **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь (2ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь. | 2 |  |  |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | | | | | | |
| 2 | Текст | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Диалог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Слова, слова, слова… (4ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Слово. Роль слов в речи. | 4 |  |  |  | 1 |  |
| **Слово и слог. Ударение (6ч.)** | | | | | | | |
| 6 | Слово и слог | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Перенос слов. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Ударение (общее представление). | 2 |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Звуки и буквы. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | Гласные звуки | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Согласные звуки | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3 |  |  |  |  |  |
| 15 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Согласные звонкие и глухие | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Шипящие согласные звуки | 5 |  |  | 1 | 2 | 1 |
| 18 | Заглавная буква в словах | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 50 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 |

**Русский язык (50 часов)**

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проект  ная деятель  ность |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 | 1 |  |  | 2 |  |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  |  |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  |  |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  |  | 1 |  |
| ***Местоимение (4ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Местоимение (личное)как часть речи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги (8ч.)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение (18ч)** | | | | | | | |
| 43 | Повторение | 18 | 1 | 1 |  |  |  |
| 44 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 175 | 8 | 4 | 4 | 18 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь и наш язык (2ч)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Предложение с обращением (общее представление) | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Состав предложения. | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Простое и сложное предложение. | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Словосочетание | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Лексическое значение слова | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Части речи | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 7 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Состав слова (16ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Корень слова | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Формы слова. Окончание | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Приставка | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Суффикс | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 19 | Основа слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение знаний о составе слова | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Правописание частей слова (29ч.)** | | | | | | | |
| 21 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |  |  |  |  |  |
| 23 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне | 5 |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 5 |  |  |  |  |  |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Правописание суффиксов и приставок | 4 |  |  |  |  |  |
| 27 | Правописание приставок и предлогов | 3 |  |  |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с разделительным Ъ | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Части речи (76ч)** | | | | | | | |
| 29 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| ***Имя существительное (30ч.)*** | | | | | | | |
| 30 | Повторение и углубление представлений | 8 |  |  |  | 1 | 1 |
| 31 | Число имён существительных | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Род имён существительных | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 33 | Падеж имён существительных. | 10 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 35 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 3 |  |  |  |  |  |
| 36 | Текст-описание | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 37 | Род имён прилагательных | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 38 | Число имён прилагательных | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Падеж имён прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  |
| 40 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 6 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| ***Местоимение (5ч.)*** | | | | | | | |
| 41 | Местоимение. | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Глагол (21ч.)*** | | | | | | | |
| 42 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 43 | Формы глагола. | 2 |  |  |  |  |  |
| 44 | Число глаголов | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 45 | Времена глаголов. | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 47 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 4 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Повторение (16ч.)** | | | | | | | |
| 49 | Повторение | 14 | 1 |  | 1 |  |  |
| 50 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 175 | 8 | 4 | 6 | 24 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Повторение (11ч**) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Текст | 3 |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Предложение | 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | Обращение | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Словосочетание | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (9ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Однородные члены предложения | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Простые и сложные предложения | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (21ч)** | | | | | | | |
| 9 | Лексическое значение слова | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Состав слова | 10 |  |  | 1 | 1 |  |
| 11 | Части речи | 7 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Имя существительное (43ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Изменение по падежам | 5 |  |  |  |  |  |
| 13 | Три склонения имён существительных | 8 | 1 |  |  | 2 |  |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 20 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе | 8 |  |  | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний об имени существительном | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Имя прилагательное (30ч.)** | | | | | | | |
| 17 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 4 |  |  |  | 1 | 1 |
| 18 | Изменение по падежам имён прилагательных | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 10 |  |  |  | 1 |  |
| 20 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 22 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Личные местоимения (7ч.)** | | | | | | | |
| 23 | Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении) | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Глагол (34ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 26 | Неопределённая форма глагола | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 27 | Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 28 | I и II спряжение глаголов | 3 |  |  |  |  |  |
| 29 | Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 8 | 1 |  |  | 1 |  |
| 30 | Правописание возвратных глаголов | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 31 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Обобщение по теме «Глагол» | 4 |  | 1 (контрольное изложение) | 1 | 1 |  |
| **Повторение (17ч)** | | | | | | | |
| 33 | Повторение | 17 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 175 | 8 | 3 контрольных списывания + 1 контрольное изложение | 5 | 27 | 2 |

**VII.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1.Подготовительный период** | Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. | **Обводить** предметы по контуру. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение  необходимой информации;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;  использовать знаково-символические средства и  применять и применять простейшие навыки письма.  осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  **Личностные действия:**  чувство необходимости учения;  познавательная мотивация; интерес к новому.  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| **2.Букварный период** | Согласные и гласные буквы русского алфавита. | Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| **3.Послебукварный период** | Повторение изученных ранее тем. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.  Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |

**Русский язык в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| 1. **Наша речь** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | Различение устной и письменной речи. | Различение устной и письменной речи. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 2**. Текст. Предложение. Диалог.** | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка*.* Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| **3. Слова, слова, слова** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений. | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использоватьв речи.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 4. **Слово и слог. Ударение.** | Слово и слог**.** Деление слов на слоги.  Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление) | Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| **5. Звуки и буквы.** | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове. | **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Объяснять** причины расхождения количества звуков. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Дифференцировать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |

**Русский язык во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Русский язык в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Язык и речь.** | Наша речь и наш язык. | Речь и её назначение. Виды речи. | Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях  формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное  в привычном и обычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; |
| **2. Текст. Предложение Словосочетание.** | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения. |
| **3. Слово в языке и речи.** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам. |
| **4. Состав слова.** | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов. | Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. | выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Познавательные:**  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить  нужную словарную статью;  свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;  находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление";  быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;  находить в специально выделенных разделах  нужную информацию;  работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
| **5. Части речи.** | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. |

**Русский язык в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Повторение.** | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | Диалогическая и монологическая речь. | Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы;  формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивный:**  осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **2. Предложение.** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения. | Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения. |
| **3. Слово в языке и речи** | Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков). | Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. | Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.  Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.  Различать и классифицировать изученные части речи.  Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. |
| **4. Имя существительное.** | Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и мён существительных в единственном и множественном числе. | Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. |
| **5. Имя прилагательное.** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. |
| **6. Личные местоимения.** | Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. |
| **7. Глагол.** | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам. |
| **8. Повторение**. | Повторение изученного за год. |  |  |

**VIII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция**

***Учебники:***

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2.Горецкий В. Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Русский язык.***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Прописи*** (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

8. Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

**Печатные пособия**

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

4.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

5. Словари по русскому языку.

6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

5. Фотокамера цифровая.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| Предметные УУД | | | Личностные УУД | | | | | | | Познаватель-  ные УУД | Коммуникатив-  ные УУД | Регулятивные УУД |
| **план** | **факт** |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. |
| 2. |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. |
| 3 |  |  | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* |
| 4 |  |  | Проверка знаний. | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать результаты задания |
| 5 |  |  | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |
| 6 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. |
| 7 |  |  | Части текста. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. |
| 8 |  |  | Диктант. | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Оценивать результаты задания |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. |
| 10 |  |  | Что такое предложение? | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения. |
| 11 |  |  | Как из слов составить предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. |
| 12 |  |  | Контрольное списывание. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. |
| 13 |  |  | Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. |
| 14 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Различать и выделять  второстепенные члены  предложения. |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматическую основу |
| 16 |  |  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Составлять распространенные и нераспространённые предложения. |
| 17 |  |  | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Составлять предложения из деформированных слов |
| 18 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Научить письменно излагать свои мысли. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |
| 20 |  |  | Контрольный диктант. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение слушать, видеть и правильно записывать слова с орфограммами |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | Классифицировать ошибки по орфограммам |
| 22  23 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любознательных. |
| 24 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Различать однозначные и многозначные слова. |
| 25 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | Различать прямое и переносное значение слов. Определять значение слова по толковому словарю |
| 26 |  |  | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.  Работать со словарём синонимов по указанию учителя. |
| 27  28 |  |  | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.  Работать со словарём антонимов по указанию учителя. |
| 29 |  |  | Развитие речи.  Изложение текста по данным к нему вопросам. | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы ,находить ответ на эти вопросы в тексте.  Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |
| 30  31 |  |  | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Группировать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. |
| 32  33 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Доказывать правильность выделения корня. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. |
| 34 |  |  | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. |
| 35  36 |  |  | Как определить ударный слог?  Диктант | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 37  38 |  |  | Работа над ошибками  Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  Переносить слова по слогам. |
| 39 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 40 |  |  | Проверочная работа. | Проверить знания по теме «Слово». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Оценивать результаты своей деятельности. |
| 41 |  |  | Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. |
| 42  43 |  |  | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. |
| 44 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать имена собственные с большой буквы. |
| 45 |  |  | Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» |  | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Писать имена собственные с большой буквы. | Писать имена собственные с большой буквы. |  | Писать имена собственные с большой буквы. |
| 46 |  |  | Проверь себя. |  | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | |  | Писать имена собственные с большой буквы. |  | Оценивать результаты своей деятельности. |
| 47 |  |  | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста |
| 48 |  |  | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |
| 49  50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |
| 51  52 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | Нравственно-этическая ориентация | | | | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 53 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. |
| 54 |  |  | Диктант. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами |
| 55 |  |  | Работа над ошибками.  Проверочная работа. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их |
| 56 |  |  | Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. |
| 57 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. |
| 58 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными |
| 59 |  |  | Развитие речи. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |
| 60 |  |  | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. |
| 61  62 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 63 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| 64 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. |
| 65 |  |  | Развитие речи. Работа с текстом. | Учить выражать свою мысль письменно и устно | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Составлять рассказ по картинке | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжение рассказа. |
| 66 |  |  | Проверочная работа. | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять орфограмму и правильное написание слов. |
| 67 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы | Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68  69 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт, щн, нч. |
| 70 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. |
| 71 |  |  | Наши проекты. Рифма. | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |
| 72 |  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. |
| 73 |  |  | Контрольный диктант | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |
| 74 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. |
| 75 |  |  | Проверь себя. Развитие речи. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 76 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. |
| 77  78  79 |  |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 80  81  82 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. |
| 83  84 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. |
| 85  86 |  |  | Изложение повествовательного текста. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
| 87  88  89 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |
| 90 |  |  | Проверка знаний. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять орфограмму и правильное написание слов. |
| 91 |  |  | Диктант. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. |
| 92 |  |  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | Нравственно-этическая ориентация | | | | | | | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Анализировать допущенные ошибки. Применять правила правописания |
| 93  94 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры слов с разделительным ь. |
| 95 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Перенос слов с разделительным мягким знаком | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. |
| 96 |  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. |
| 97 |  |  | Проверка знаний. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 98  99 |  |  | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
| 100  101  102 |  |  | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 103  104  105  106 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | | | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 107 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 108 |  |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 109 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 110 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя |
| 111 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 112  113  114 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |
| 115 |  |  | Обучающее изложение. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 116 |  |  | Проверка знаний. | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 117 |  |  | Диктант. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять правила правописания. |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Анализировать допущенные ошибки. Применять правила правописания. |
| 119  120  121 |  |  | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. |
| 122 |  |  | Развитие речи. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Проверять написанный текст. |
| 123  124 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 125 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |
| 126 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 127 |  |  | Развитие речи. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. |
| 128 |  |  | Что такое текст-повествование? | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 129 |  |  | Развитие речи. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. |
| 130 |  |  | Проверка знаний. | Проверить знания по теме «Глагол». | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |
| 131  132 |  |  | Что такое имя прилагательное?  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Анализировать допущенные ошибки.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
| 133  134 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. |
| 135  136 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу |
| 137  138 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
| 139 |  |  | Что такое текст – описание? | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-описание.  Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |
| 140 |  |  | Развитие речи. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |
| 141 |  |  | Проверка знаний. | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |
| 142 |  |  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Анализировать допущенные ошибки.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 143 |  |  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 144 |  |  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 145 |  |  | Развитие речи | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. |
| 146 |  |  | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 147 |  |  | Проверь себя | Проверить умения писать местоимения. | | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 148 |  |  | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 149  150 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами |
| 151 |  |  | Развитие речи. Восстановление предложений. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| 152 |  |  | Проверка знаний. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 153 |  |  | Диктант. | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | | | Нравственно-этическая ориентация | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. |
| 155 |  |  | Наши проекты «В словари - за частями речи» | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни | | | | Выбирать способы решения, | Работать в парах, группах;  участвовать в | Планировать свои действия в | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
|  |  |  |  |  | | | | | | человека. | | | | соотносить задания с изученными темами. | обсуждении. | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. |
| 157 |  |  | Сочинение по картине. | Формировать навыки описания картины. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в письменной форме. |
| 158  159 |  |  | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 161  162 |  |  | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. |
| 163 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 164 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 165  166 |  |  | Контрольное списывание.  Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Видеть орфограммы в слове. Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.  Анализ допущенных ошибок. |
| 167    168 |  |  | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. |
| 169  170  171172 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных.  Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.  Использовать полученные знания. |
| 173  174175 |  |  | Резерв |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  |