**Календарно - тематическое планирование уроков физической культуры 2 класс**

| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** | **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность научиться** |
| 1 |  |  | **Инструктаж по ТБ**.Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». | Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики | Правильно выполнять строевые команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». | Позн. понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий | Развитие скоростных и координационных качеств |
| 2 |  |  | Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт. |  Бегать на короткую дистанцию | Правильно выполнять основные повороты, бегать с максимальной скоростью до 30 м. | Позн. понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростных качеств |
| 3 |  |  | Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой. | Бегать на короткую дистанцию | Правильно выполнять прыжки в длину с места, основные движения в ходьбе и беге с изменением направления; бегать с максимальной скоростью до 60 м. | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачу;Коммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростных качеств |
| 4 |  |  |  Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м.   | Ходить под счёт | Правильно выполнять прыжки в длину с места; бегать по прямой 20-40 минут с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м**.** | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий | Развитие скоростных качеств, прыгучести |
| 5 |  |  | Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м.   | Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением | Правильно выполнять основные движения в прыжке в длину с места, в беге; бегать по прямой 20 -40 м. с максимальной скоростью до 60 м. | Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы; | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростных качеств.. прыгучести |
| 6 |  |  | Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность. | Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность. | Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность. | Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности | Развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести. |
| 7 |  |  | Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.  | Выполнять контрольное упражнение – бег 30 м. . перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. | Выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два. | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых качеств |
| 8 |  |  | Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит». | Правильно выполнять основные движения в метании и в перестроении.  | Перестраиваться из одной шеренги в две. Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| 9 |  |  | Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине. | Правильно выполнять основные движения в метании;Правильно выполнять основные движения при подтягивании на перекладине. | Метать мячи на дальность с места из различных положенийПодтягиваться на перекладине. | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типаПроявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых способностейРазвитие скоростно-силовых способностей |
| 10 |  |  | Свое место в колонне. Челночный бег 3х10 м.  | Правильно выполнять основные движения в перестроении, знать свое место в колонне. | Выполнять челночный бег. | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **11** |  |  | Инструктаж по ТБ во время занятий играми. Построение в колонну по одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. | Правильно выполнять основные движения в перестроении в колонну по одному. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками.Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Подбрасывать и ловить мячи. Перестраиваться в колонну по одному. | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие скоростно-силовых способностей. |
| **12** |  |  | Подвижная игра «Быстро встать в строй». | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Играть в подвижные игры  | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых способностей. |
| **13** |  |  | Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. | Правильно выполнять основные движения при ударе мяча о пол и ловле его одной рукой. | Выполнять удары мяча о пол и ловить его одной рукой. | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя применять свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **14** |  |  | Передача и ловля мяча на месте в парах. | Правильно выполнять передачу и ловлю мяча на месте в парах. | Играть в подвижные игры с передачей и ловлей мяча | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **15** |  |  | Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола.  | Правильно выполнять ведение мяча на месте и ловлю отскочившегося мяча от пол. | Играть в подвижные игры, связанные с ловлей и ведением мяча. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **16** |  |  | Урок-игра. Подвижная игра «Бросай-поймай». | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча. | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **17** |  |  | Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении. | Выполнять строевые команды. Ловить и передавать мяч в движении. | Играть в подвижные игры с мячом.Освоить варианты игры в баскетбол | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие скоростно-силовых способностейРазвитие скоростно-силовых способностей |
| **18** |  |  | Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте. | Правильно выполнять основную стойку баскетболиста и правильно передвигаться. | Ведению мяча на месте.Освоить варианты игры в баскетбол. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **19** |  |  | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура. | Правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура. | Прыжкам на двух ногах в различных позициях. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление учебных мотивов | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **20** |  |  | Урок-игра. Подвижная игра «Мяч водящему». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **21** |  |  | Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. | Правильно выполнять стойку баскетболиста и его передвижение приставным шагом. | Освоить варианты игры в баскетбол. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **22** |  |  | Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Мяч водящему». | Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча одной рукой и ловить его двумя руками. | Освоить варианты игры в баскетбол на основе игры «Мяч водящему» | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **23** |  |  | Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч в корзину». | Правильно выполнять движения при ведении мяча стоя на месте, его передаче и ловле. | Освоить варианты игры в баскетбол | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **24** |  |  | Урок-игра. Игра «Бросай - поймай». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Освоить игру«Бросай – поймай» | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **25** |  |  | Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину. | Правильно выполнять движения при забрасывании мяча в корзину. | Освоить варианты игры в баскетбол | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **26** |  |  | Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. | Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы.. | Освоить варианты игры в баскетбол | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в. | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **27** |  |  | Урок-игра «Играй-играй, мяч не теряй», «Мяч водящему». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Освоить игры:«Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **28** |  |  | **Инструктаж по ТБ** Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег врассыпную и с остановкой по сигналу**.** | Выполнять строевые команды | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. | Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Развитие координационных способностей |
| **29** |  |  | Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы. | Выполнять строевые команды, правильно выполнять ходьбу и бег с перепрыгиванием через предметы. | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа  | Развитие координационных способностей. |
| **30** |  |  | Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. | Выполнять строевые команды | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных способностей |
| **31** |  |  | Упражнения на гимнастической лестнице и ходьба по гимнастической скамейке парами. | Выполнять упражнения на гимнастической лестнице и правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке парами. | Сочетать при кувырке движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных способностей |
| **32** |  |  | Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Прыжки через скакалку. |  Научиться выполнять движения – лазание по гимнастической лестнице. Прыгать через скакалку. | Выполнять упражнения в равновесии | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Выполнение прыжков через скакалку. Развитие координационных способностей |
| **33** |  |  | Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки. |  Научиться правильно выполнять прыжки через скакалку , построению в круг на вытянутые руки. | Выполнять упражнения – прыгать через скакалку. | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных , силовых способностей |
| **34** |  |  | Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье. | Ходить по гимнастической стенке; | Выполнять упражнения в равновесии | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.Коммун. формулировать собственное мнение; | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных , силовых способностей Развитие силовых способностей |
| **35** |  |  | Разучить лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов. | Лазать по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелеезание через стопку матов. | Выполнять упражнения в равновесии | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа |  Развитие силовых способностей |
| **36** |  |  | Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия. | Правильно выполнять движения при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия. | Выполнять упражнения в равновесии | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа |  Развитие координационных и силовых способностей |
| **37** |  |  | Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Лазанье по канату произвольным способом. | Правильно выполнять движения-выполнении прыжков через скакалку и при лазании по канату. | Выполнять упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **38** |  |  | ОРУ с малыми мячами. Перестроения в три шеренги. | Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр | Освоить варианты игры в баскетбол | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **39** |  |  | ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках. | Научиться выполнять строевые упражнения. Правильно выполнять ОРУ с гимнастической палкой. | Выполнять упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **40** |  |  | Упражнения на равновесие. Игра «Два мороза» | Правильно выполнять упражнения на равновесие. | Освоить игру «Два мороза» | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **41** |  |  | Кувырок вперед из упора присев. | Научиться правильно выполнять кувырок вперед из упора присев. | Выполнять упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **42** |  |  | Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой, согнув ноги. | Научиться правильно выполнять стойку на лопатках с поддержкой согнув ноги | Выполнять упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **43** |  |  | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. Лазанье по канату. | Научиться ходьбе по гимнастической скамейке. Перешагиванию через набивные мячи, лазанию по канату. | Выполнять упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **44** |  |  | ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий. | Правильно выполнять кувырок вперед | Освоить технику выполнения кувырка вперед. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **45** |  |  | ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой). | Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой). | Освоить технику выполнения«Моста» лежа на спине | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **46** |  |  | Акробатика: «Мост» и стойка на лопатках. Игра «Прыгающие воробушки». | Разучить «Мост» и стойку на лопатках. | Освоить технику выполнения«Моста» и стойки на лопатках. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **47** |  |  | Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Подвижная игра: «У медведя во бору» | Разучить подтягивание в висе на перекладине (мальчики); девочки - подтягивание в висе лежа | Освоить акробатические упражнения. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **48** |  |  | Строевые упражнения. Игра «Через кочки и пенечки». | Закрепить умения выполнять строевые упражнения. | Освоить строевые упражнения | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие силовых способностей |
| **49** |  |  | **Инструктаж по ТБ** Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. | Правильно переносить лыжи | Правильно ухаживать за лыжами | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **50** |  |  | Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **51** |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах | Передвигаться на лыжах | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных и силовых способностей |
| **52** |  |  | Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг». | Передвигаться на лыжах по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг.  | Передвигаться на лыжах | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **53** |  |  | Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже. | Передвигаться на лыжах ступающим шаг ом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение | Передвигаться на лыжах | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **54** |  |  | Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах под пологий уклон скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных и силовых способностей |
| **55** |  |  | Передвижение скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню..  | Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню. | Передвигаться на лыжах | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **56** |  |  | Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»  | Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных и силовых способностей |
| **57** |  |  | Повороты переступанием вокруг носков. | Передвигаться на лыжах переступанием вокруг носков | Передвигаться на лыжах | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **58** |  |  | Подъем ступающим шагом. | Передвигаться на лыжах, выполнять подъем ступающим шагом | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **59** |  |  | Повороты переступанием. Игра «По местам». | Передвигаться на лыжах, выполнять повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **60** |  |  | Спуски в высокой стойке.Игра «Салки». | Передвигаться на лыжах, выполнять Спуски в высокой стойке. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **61** |  |  | Подъем «лесенкой». Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах, выполнять Подъем «лесенкой». | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **62** |  |  | Спуски в низкой стойке. Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах, выполнять Спуски в низкой стойке. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **63** |  |  | Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «У кого красивее снежинка». | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **64** |  |  | Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «Шире шаг». | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок.  | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **65** |  |  | Подъемы и спуски с небольших склонов | Передвигаться на лыжах, выполнять Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **66** |  |  | Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «Салки с домом». | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **67** |  |  | Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. Игра «Накаты». | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок  | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **68** |  |  | Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок  | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **69** |  |  | Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах, выполнять Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **70** |  |  | Повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах, выполнять повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **71** |  |  | Попеременный двухшажный ход с палками. | Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход с палками. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **72** |  |  | Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. Игра «Снежные снайперы». | Передвигаться на лыжах, учиться самоконтролю при занятиях лыжами. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **73** |  |  | Переноска лыж на плече. Игры на лыжах. | Передвигаться на лыжах, правильно выполнять Переноску лыж на плече. | Передвигаться на лыжах.Освоить игры на лыжах. | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **74** |  |  | Передвижение на лыжах до 1,5 км. Игра «Снежные снайперы». | Передвигаться на лыжах, выполнять передвижение на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах.Освоить игру «Снежные снайперы». | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **75** |  |  | Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | Передвигаться на лыжах, выполнять спуски в низкой стойке, передвигаться на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **76** |  |  | Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах, выполнять подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **77** |  |  | Передвижение на лыжах до 1,5 км. Игра «Кто быстрее?» | Передвигаться на лыжах, выполнять передвижение на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах.Освоить игру «Кто быстрее?» | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **78** |  |  | Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе. | Передвигаться на лыжах, пройти дистанцию 1,5 км в умеренном темпе. | Передвигаться на лыжах | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **79** |  |  | **Инструктаж по ТБ** Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игру -«Играй-играй мяч не теряй». | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных способностей |
| **80** |  |  | Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Игра «Мяч водящему». | Играть в мини-баскетбол | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **81** |  |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «У кого меньше мячей». | Играть в мини-баскетбол | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **82** |  |  | Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. Игра «Передал -садись». | Освоить игру «Передал -садись». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **83** |  |  | Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх. | Закрепить игру «Передал -садись». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **84** |  |  | Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. Игра «Передал -садись». | Закрепить игру «Передал -садись». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **85** |  |  | Ловля мяча на месте в паре. Игра «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игру «Играй-играй мяч не теряй». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **86** |  |  | Игры: «Попади в обруч», «Мяч соседу». | Освоить игры «Попади в обруч», «Мяч соседу». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **87** |  |  | Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **88** |  |  | Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу).  | Закрепить игру «Играй-играй мяч не теряй». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **89** |  |  | Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Игра «Мяч соседу». | Закрепить игру: «Мяч соседу». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **90** |  |  | ОРУ с мячом. Передачи в колоннах двумя руками , одной слева, одной справа.  | Освоить технику выполнения передачи мяча. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **91** |  |  | Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча». | Освоить игру «Школа мяча» | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы. | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие силовых и координационных способностей |
| **92** |  |  | Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку. | Бегать с максимальной скоростью, выполнять прыжки через скакалку. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных способностей |
| **93** |  |  | Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд. | Максимальной скоростью до 30 м. Поднимать и опускать туловища за 30секунд | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;Коммун. формулировать собственное мнение; | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | Развитие координационных способностей |
| **94** |  |  | Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам». | Прыгать в полную силу | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **95** |  |  | Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места. Игры «Рыбаки и рыбки», «Невод». | Прыгать в полную силу.Освоить игры: «Рыбаки и рыбки», «Невод». | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных и силовых способностей |
| **96** |  |  | Многоскоки. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сидя на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | Прыгать в полную силу. | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Развитие координационных и силовых способностей |
| **97** |  |  | Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Игра «Лисы и куры». | Прыгать в полную силу.Освоить игру «Лисы и куры» | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **98** |  |  | Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега. Игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки». | Прыгать в полную силу.Освоить игры: «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки». | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **99** |  |  | Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Круг-кружочек». | Прыгать в полную силу.Освоить игру: «Круг-кружочек». | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **100** |  |  | Бег на 500 м в умеренном темпе. Игра «Так и так». | Бегать в умеренном темпе.Освоить игру: «Так и так». | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **101** |  |  | Бег 1500 м без учета времени. Игра «К своим флажкам». | Бегать в умеренном темпе без учета времени. Закрепить игру: «К своим флажкам». | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **102** |  |  | Подвижные игры «Охотник и утки», « Воробьи и ворона». Соревнования. | Играть в подвижные игры | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |
| **103****104****105** |  |  | Подвижные игры на свежем воздухе. | Играть в подвижные игры | Позн.понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул.Принимать и сохранять учебную задачуКоммун.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | Развитие координационных и силовых способностей |

|  |
| --- |
|  |