**Календарно - тематическое планирование уроков физической культуры 2 класс**

| **№**  **п/п** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **план** | | | | | | | | | **факт** | | | | **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность научиться** | |
| 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | **Инструктаж по ТБ**.  Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». | Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики | Правильно выполнять строевые команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». | | Позн. понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий | | Развитие скоростных и координационных качеств |
| 2 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Повороты направо, налево, переступанием.  Бег 30 м. Высокий старт. | Бегать на короткую дистанцию | Правильно выполнять основные повороты, бегать с максимальной скоростью до 30 м. | | Позн. понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. | | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростных качеств |
| 3 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Прыжок в длину с места.  Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой. | Бегать на короткую дистанцию | Правильно выполнять прыжки в длину с места, основные движения в ходьбе и беге с изменением направления; бегать с максимальной скоростью до 60 м. | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу;  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростных качеств |
| 4 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Прыжок в длину с места.  Бег по прямой 20-40 м. | Ходить под счёт | Правильно выполнять прыжки в длину с места; бегать по прямой 20-40 минут с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м**.** | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий | | Развитие скоростных качеств, прыгучести |
| 5 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Прыжок в длину с места.  Бег по прямой 20-40 м. | Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением | Правильно выполнять основные движения в прыжке в длину с места, в беге; бегать по прямой 20 -40 м. с максимальной скоростью до 60 м. | | Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул. принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы; | | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростных качеств.. прыгучести |
| 6 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность. | Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность. | Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность. | | Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул. принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности | | Развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести. |
| 7 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. | Выполнять контрольное упражнение – бег 30 м. . перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. | Выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два. | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение. | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых качеств |
| 8 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Перестроение из одной шеренги в две.  Метание мяча.  Игра «Кто дальше бросит». | Правильно выполнять основные движения в метании и в перестроении. | Перестраиваться из одной шеренги в две. Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| 9 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине. | Правильно выполнять основные движения в метании;  Правильно выполнять основные движения при подтягивании на перекладине. | Метать мячи на дальность с места из различных положений  Подтягиваться на перекладине. | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа  Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых способностей  Развитие скоростно-силовых способностей |
| 10 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Свое место в колонне. Челночный бег 3х10 м. | Правильно выполнять основные движения в перестроении, знать свое место в колонне. | Выполнять челночный бег. | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **11** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Инструктаж по ТБ во время занятий играми. Построение в колонну по одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. | Правильно выполнять основные движения в перестроении в колонну по одному. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками.  Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Подбрасывать и ловить мячи. Перестраиваться в колонну по одному. | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие скоростно-силовых способностей. |
| **12** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Подвижная игра «Быстро встать в строй»  . | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Играть в подвижные игры | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых способностей. |
| **13** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. | Правильно выполнять основные движения при ударе мяча о пол и ловле его одной рукой. | Выполнять удары мяча о пол и ловить его одной рукой. | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя применять свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **14** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Передача и ловля мяча на месте в парах. | Правильно выполнять передачу и ловлю мяча на месте в парах. | Играть в подвижные игры с передачей и ловлей мяча | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **15** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола. | Правильно выполнять ведение мяча на месте и ловлю отскочившегося мяча от пол. | Играть в подвижные игры, связанные с ловлей и ведением мяча. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **16** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Урок-игра. Подвижная игра «Бросай-поймай». | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча. | Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы. | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **17** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении. | Выполнять строевые команды.  Ловить и передавать мяч в движении. | Играть в подвижные игры с мячом.  Освоить варианты игры в баскетбол | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы. | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие скоростно-силовых способностей  Развитие скоростно-силовых способностей |
| **18** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте. | Правильно выполнять основную стойку баскетболиста и правильно передвигаться. | Ведению мяча на месте.  Освоить варианты игры в баскетбол. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **19** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура. | Правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура. | Прыжкам на двух ногах в различных позициях. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление учебных мотивов | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **20** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Урок-игра.  Подвижная игра «Мяч водящему». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **21** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. | Правильно выполнять стойку баскетболиста и его передвижение приставным шагом. | Освоить варианты игры в баскетбол. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **22** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками.  Игра «Мяч водящему». | Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча одной рукой и ловить его двумя руками. | Освоить варианты игры в баскетбол на основе игры «Мяч водящему» | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **23** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч в корзину». | Правильно выполнять движения при ведении мяча стоя на месте, его передаче и ловле. | Освоить варианты игры в баскетбол | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **24** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Урок-игра. Игра «Бросай - поймай». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Освоить игру  «Бросай – поймай» | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **25** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину. | Правильно выполнять движения при забрасывании мяча в корзину. | Освоить варианты игры в баскетбол | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **26** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. | Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы.. | Освоить варианты игры в баскетбол | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в. | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **27** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Урок-игра «Играй-играй, мяч не теряй», «Мяч водящему». | Играть в подвижные игры с бегом, с мячами. | Освоить игры:  «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Коммун. задавать вопросы | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие скоростно-силовых способностей |
| **28** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | **Инструктаж по ТБ**  Правила поведения в гимнастическом зале.  Повороты на месте; Ходьба и бег врассыпную и с остановкой по сигналу**.** | Выполнять строевые команды | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов. | | Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Развитие координационных способностей |
| **29** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы. | Выполнять строевые команды, правильно выполнять ходьбу и бег с перепрыгиванием через предметы. | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа | | Развитие координационных способностей. |
| **30** | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. | Выполнять строевые команды | Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных способностей |
| **31** | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | Упражнения на гимнастической лестнице и ходьба по гимнастической скамейке парами. | Выполнять упражнения на гимнастической лестнице и правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке парами. | Сочетать при кувырке движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных способностей |
| **32** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Прыжки через скакалку. | Научиться выполнять движения – лазание по гимнастической лестнице. Прыгать через скакалку. | Выполнять упражнения в равновесии | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Выполнение прыжков через скакалку. Развитие координационных способностей |
| **33** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки. | Научиться правильно выполнять прыжки через скакалку , построению в круг на вытянутые руки. | Выполнять упражнения – прыгать через скакалку. | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных , силовых способностей |
| **34** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье. | Ходить по гимнастической стенке; | Выполнять упражнения в равновесии | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.  Коммун. формулировать собственное мнение; | | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных , силовых способностей Развитие силовых способностей |
| **35** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Разучить лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов. | Лазать по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелеезание через стопку матов. | Выполнять упражнения в равновесии | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие силовых способностей |
| **36** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия. | Правильно выполнять движения при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия. | Выполнять упражнения в равновесии | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **37** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Лазанье по канату произвольным способом. | Правильно выполнять движения-  выполнении прыжков через скакалку и при лазании по канату. | Выполнять упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **38** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | ОРУ с малыми мячами. Перестроения в три шеренги. | Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр | Освоить варианты игры в баскетбол | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **39** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках. | Научиться выполнять строевые упражнения. Правильно выполнять ОРУ с гимнастической палкой. | Выполнять упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **40** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Упражнения на равновесие. Игра «Два мороза» | Правильно выполнять  упражнения на равновесие. | Освоить игру «Два мороза» | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **41** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Кувырок вперед из упора присев. | Научиться правильно выполнять кувырок вперед из упора присев. | Выполнять упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **42** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой, согнув ноги. | Научиться правильно выполнять стойку на лопатках с поддержкой согнув ноги | Выполнять упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **43** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. Лазанье по канату. | Научиться ходьбе по гимнастической скамейке. Перешагиванию через набивные мячи, лазанию по канату. | Выполнять упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **44** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий. | Правильно выполнять кувырок вперед | Освоить технику выполнения кувырка вперед. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **45** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой). | Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой). | Освоить технику выполнения  «Моста» лежа на спине | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **46** | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Акробатика: «Мост» и стойка на лопатках.  Игра «Прыгающие воробушки». | Разучить «Мост» и стойку на лопатках. | Освоить технику выполнения  «Моста» и стойки на лопатках. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **47** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Подвижная игра: «У медведя во бору» | Разучить подтягивание в висе на перекладине (мальчики); девочки - подтягивание в висе лежа | Освоить акробатические упражнения. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **48** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Строевые упражнения. Игра «Через кочки и пенечки». | Закрепить умения выполнять строевые упражнения. | Освоить строевые упражнения | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие силовых способностей |
| **49** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | **Инструктаж по ТБ**  Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. | Правильно переносить лыжи | Правильно ухаживать за лыжами | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **50** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **51** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | Передвижение скользящим шагом 30 м. Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах | Передвигаться на лыжах | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **52** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг.  Игра «Шире шаг». | Передвигаться на лыжах по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. | Передвигаться на лыжах | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **53** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже. | Передвигаться на лыжах ступающим шаг ом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение | Передвигаться на лыжах | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **54** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах под пологий уклон скользящим шагом без палок. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **55** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Передвижение скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.  . | Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню. | Передвигаться на лыжах | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **56** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.  Игра – эстафета «Кто самый быстрый?» | Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **57** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Повороты переступанием вокруг носков. | Передвигаться на лыжах переступанием вокруг носков | Передвигаться на лыжах | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **58** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Подъем ступающим шагом. | Передвигаться на лыжах, выполнять  подъем ступающим шагом | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **59** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Повороты переступанием. Игра «По местам». | Передвигаться на лыжах, выполнять  повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **60** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Спуски в высокой стойке.  Игра «Салки». | Передвигаться на лыжах, выполнять  Спуски в высокой стойке. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **61** | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Подъем «лесенкой».  Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах, выполнять  Подъем «лесенкой». | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **62** | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Спуски в низкой стойке. Игра «Слушай сигнал». | Передвигаться на лыжах, выполнять  Спуски в низкой стойке. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **63** | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «У кого красивее снежинка». | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход без палок. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **64** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Попеременный двухшажный ход без палок.  Игра «Шире шаг». | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход без палок. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **65** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Подъемы и спуски с небольших склонов | Передвигаться на лыжах, выполнять  Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **66** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «Салки с домом». | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход без палок. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **67** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. Игра «Накаты». | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход без палок | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **68** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход без палок | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **69** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах, выполнять  Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **70** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах, выполнять  повороты переступанием. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **71** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Попеременный двухшажный ход с палками. | Передвигаться на лыжах, выполнять  попеременный двухшажный ход с палками. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **72** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Приемы самоконтроля при занятиях лыжами.  Игра «Снежные снайперы». | Передвигаться на лыжах, учиться самоконтролю при занятиях лыжами. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **73** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Переноска лыж на плече. Игры на лыжах. | Передвигаться на лыжах, правильно выполнять  Переноску лыж на плече. | Передвигаться на лыжах.  Освоить игры на лыжах. | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **74** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Передвижение на лыжах до 1,5 км. Игра «Снежные снайперы». | Передвигаться на лыжах, выполнять  передвижение на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах.  Освоить игру  «Снежные снайперы». | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **75** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | Передвигаться на лыжах, выполнять  спуски в низкой стойке, передвигаться на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **76** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах, выполнять  подъемы и спуски с небольших склонов. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **77** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Передвижение на лыжах до 1,5 км.  Игра «Кто быстрее?» | Передвигаться на лыжах, выполнять  передвижение на лыжах до 1,5 км | Передвигаться на лыжах.  Освоить игру  «Кто быстрее?» | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **78** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе. | Передвигаться на лыжах, пройти дистанцию 1,5 км в умеренном темпе. | Передвигаться на лыжах | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей |
| **79** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | **Инструктаж по ТБ**  Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игру -  «Играй-играй мяч не теряй». | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных способностей | |
| **80** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Игра «Мяч водящему». | Играть в мини-баскетбол | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **81** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «У кого меньше мячей». | Играть в мини-баскетбол | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **82** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. Игра «Передал -садись». | Освоить игру  «Передал -садись». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **83** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх. | Закрепить игру  «Передал -садись». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **84** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. Игра «Передал -садись». | Закрепить игру  «Передал -садись». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **85** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Ловля мяча на месте в паре. Игра «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игру  «Играй-играй мяч не теряй». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **86** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Игры: «Попади в обруч», «Мяч соседу». | Освоить игры  «Попади в обруч», «Мяч соседу». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **87** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй, мяч не теряй». | Освоить игры  «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **88** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). | Закрепить игру  «Играй-играй мяч не теряй». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **89** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Игра «Мяч соседу». | Закрепить игру: «Мяч соседу». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **90** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | ОРУ с мячом. Передачи в колоннах двумя руками , одной слева, одной справа. | Освоить технику выполнения передачи мяча. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **91** | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | Эстафеты с ведением и передачей мяча.  Игра «Школа мяча». | Освоить игру «Школа мяча» | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы. | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие силовых и координационных способностей | |
| **92** | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку. | Бегать с максимальной скоростью, выполнять прыжки через скакалку. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных способностей | |
| **93** | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд. | Максимальной скоростью до 30 м.  Поднимать и опускать туловища за 30секунд | | Позн. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  Коммун. формулировать собственное мнение; | | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов; | | Развитие координационных способностей | |
| **94** | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам». | Прыгать в полную силу | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **95** | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места. Игры «Рыбаки и рыбки», «Невод». | Прыгать в полную силу.  Освоить игры:  «Рыбаки и рыбки», «Невод». | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **96** | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Многоскоки. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сидя на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | Прыгать в полную силу. | | Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы; | | Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **97** | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Игра «Лисы и куры». | Прыгать в полную силу.  Освоить игру «Лисы и куры» | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **98** | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега. Игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки». | Прыгать в полную силу.  Освоить игры: «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки». | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **99** | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Прыжки в длину с разбега.  Подвижная игра «Круг-кружочек». | Прыгать в полную силу.  Освоить игру: «Круг-кружочек». | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **100** |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Бег на 500 м в умеренном темпе. Игра «Так и так». | Бегать в умеренном темпе.  Освоить игру: «Так и так». | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **101** |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Бег 1500 м без учета времени. Игра «К своим флажкам». | Бегать в умеренном темпе без учета времени. Закрепить игру: «К своим флажкам». | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **102** |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Подвижные игры «Охотник и утки»,  « Воробьи и ворона». Соревнования. | Играть в подвижные игры | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |
| **103**  **104**  **105** |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Подвижные игры на свежем воздухе. | Играть в подвижные игры | | Позн.  понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  Регул.  Принимать и сохранять учебную задачу  Коммун.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; | | Развитие координационных и силовых способностей | |

|  |
| --- |
|  |