**Анкета**

**«Как определить состояние психологического климата**

**в классе» Федоренко Л.Г.**

***Инструкция:***

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. С каким настроением вы обычно идете в школу? | **1. Всегда с хорошим настроением;** |
|  | **2. С хорошим чаще, чем с плохим;** |
|  | **3. С равнодушием;** |
|  | **4. С плохим чаще, чем с хорошим;** |
|  | **5. Всегда с плохим настроением.** |
| 2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами? | 1. Да, нравятся; |
|  | 2. Многие нравятся, некоторые – нет; |
|  | 3. Безразличны; |
|  | 4. Некоторые нравятся, но многие – нет; |
|  | 5. Никто не нравится. |
| 3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс? | **1.  Никогда не бывает;** |
|  | **2. Редко бывает;** |
|  | **3. Мне все равно, где учиться;** |
|  | **4. Часто бывает;** |
|  | **5. Думаю об этом постоянно.** |
| 4. Устраивает ли вас учеба в школе? | 1.Учебой вполне доволен; |
|  | 2.Скорее доволен, чем недоволен; |
|  | 3. Учеба для меня безразлична; |
|  | 4. Скорее недоволен, чем доволен. |
|  | 5. Совершенно недоволен учебой. |
| 5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель? | **1. Очень хорошо;** |
|  | **2. Хорошо;** |
|  | **3. Безразлично;** |
|  | **4. Скорее недоволен;** |
|  | **5. Очень плохо.** |
| 6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели? | 1.Убеждаю, советую, вежливо просят; |
|  | 2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо; |
|  | 3. Мне это безразлично; |
|  | 4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо; |
|  | 5. В грубой форме, унижающей достоинство. |

***Обработка результатов:***

За ответ на каждый вопрос  анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

**Рекомендации учителю.**

* Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
* Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
* Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
* Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
* Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

**Рекомендации родителям.**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
* Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
* В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
* Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
* Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
* Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
* Организовать совместную деятельность с ребенком.