

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.В.Бирюкова
Приказ от 31.03.2023г. № 32



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Казинка Грязинского муниципального района
Липецкой области
за 2022 год

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Казинка Грязинского
муниципального района Липецкой области**

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1 Основные сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности организации

1.1 Основные сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Казинка Грязинского муниципального района Липецкой области
Дата создания образовательной организации	1969
Об учредителе (учредителях) образовательной организации	администрация Грязинского муниципального района Липецкой области
О наименовании представительств и филиалов в образовательной организации (при наличии), в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации	В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О месте нахождения образовательной организации	399071 Липецкая область, Грязинский район, с. Казинка, улица Садовая
О режиме и графике работы образовательной организации	Шестидневная рабочая неделя Понедельник 8:00 - 19:00 Вторник 8:00 - 19:00 Среда 8:00 - 19:00 Четверг 8:00 - 19:00 Пятница 8:00 - 19:00 Суббота 8:00 - 15:00 Воскресенье - выходной
О контактных телефонах образовательной организации	8 (47461) 3-25-12
Об адресах электронной почты образовательной организации	shkolakazinka_gr@mail.ru
Об адресах официальных сайтов, страниц образовательной организации	Официальный сайт http://школа-села-казинка.рф Страница в ВК https://vk.com/club197399451
О местах осуществления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе:	399071 Липецкая область, Грязинский район, с. Казинка, улица Садовая
места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с Уставом в образовательной организации дополнительные профессиональные программы не реализуются
места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	В соответствии с Уставом в образовательной организации основные программы профессионального обучения не реализуются
места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствуют

1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Казинка организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график; – расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-5-9 классы), 10 классы – на 2 -летний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 10–11 классы).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы; с учетом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.
--	---

<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы; с учетом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.</p> <p>ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности</p>
	<p>народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.</p>

Практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой в соответствии с ФГОС - в МБОУ СОШ с.Казинка практики не предусмотрены.

В 2022 году школа продолжила профилактику коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для обработки рук; маски, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся в образовательное учреждение, проветривания, приема пищи;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты среди обучающихся;

- организована дистанционная форма обучения для классов с высоким процентом заболеваемости;
- гриппом и ОРВИ, в этом случае образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий;
- активно использовались цифровые образовательные платформы, Я-Класс, Российская электронная школа, ZOOM, Учи. Ру;
- на официальном сайте школы размещена информация для обучающихся и их родителей об антиковидных мерах.

При реализации основных образовательных программ с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** МБОУ СОШ с.Казинка руководствуется:

- Федеральных законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Уставом МБОУ СОШ с.Казинка;
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 28.08.202 №1, утверждено приказом директора МБОУ СОШ с.Казинка от 01.09.2019г. № 128).

Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

- угроза распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019; –
- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.);
- использование электронных образовательных ресурсов;
- применение электронных дневников и журналов;

Сведения об образовательных программах в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом образовательная организация платные образовательные услуги не оказывает.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части,

формируемой участниками образовательных

отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних

специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД,

программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения

комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Сведения о профилях обучения

Профильное обучение представлено в одном направлении: универсальном.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык	12
	Математика	
Итого		12

МБОУ СОШ с.Казинка обучаются 3 детей-инвалидов, что составляет 1,2 % от общего количества обучающихся. 2 ребенка с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками в классе. Для обучающихся данной категории осуществляется психолого- педагогической сопровождение образовательного процесса

Распределение обучающихся с ОВЗ

Класс	Количество обучающихся с инвалидностью	Инвалидность и ОВЗ	ОВЗ
4	1		
6	1		
7	1		
8			2
	3		2

Всего обучающихся по уровням образования в 2022 году:

Классы	Количество обучающихся 2 полугодие 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся 1 полугодие 2022-2023 учебного года
1-4 классы	159	159
5-9 классы	137	157
10-11 классы	15	13

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ обучалось 329 человек, что на 20 обучающихся больше по сравнению со 2 полугодием 2021-2022 г. Контингент школы увеличился на 6.5%. В школе функционирует 20 классов. Открыто два первых класса. Средняя наполняемость классов - 18 человек.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – октябрь); 40 минут (ноябрь – май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-8, 10	1	40 минут	6	34
9,11	1	40 минут	6	33

1.3 Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; • осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • совершенствования и развития обучения и воспитания детей и молодёжи; • соблюдения безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Совет формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, единства педагогических требований к обучающимся;
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совет формируется по инициативе обучающихся в целях активизации общественной и творческой деятельности обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

МО начальных классов

МО физико-математического цикла

МО гуманитарного цикла

МО иностранных языков

МО естественно-научного цикла

МО физическо-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- методический совет;
- планерки.

В 2022 году коллектив школы продолжил работать над темой «**Совершенствование работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей**».

Цель: повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС .

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.
3. Продолжить организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры детей, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся.
4. Активизировать подготовку учителей к работе по новым образовательным стандартам.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия:

- на основе базисного учебного плана, образовательных программ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- для реализации образовательных программ разработаны рабочие программы по предметам, рассмотрены и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива;
- все методические объединения имели планы работы, составленные в соответствии с общешкольным планом, результатами диагностики педагогического коллектива;
- разработан план внутришкольного контроля;
- велась работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов.

Приоритетными направлениями в методической работе исходя из анализа за прошлый учебный год определены:

- 1) повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 2) организация методического сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальном звене школы.

В 2022 году в методической работе школы использовались следующие формы: педсовет, методсовет, мастер-классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, предметные МО, административные совещания.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по единой методической теме;
- организация работы по проблеме школы;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование деятельности по изучению, обобщению и распространению передового опыта;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Формы методической работы. Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

1. Районные методические объединения по предметам: открытые уроки, круглые столы, форумы, фестивали.

2. Индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование.)

Система методической работы школы представляет собой деятельностьную систему, главной целью которой является создание и постоянное совершенствование условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных, систем.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: биология, химия, география, математика, физика, русский язык и литература, английского языка, история и обществознание, физическая культура, технология и ОБЖ .

Все предметные недели проведены по графику и планам. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, ярмарки, театрализованные представления. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на заседаниях МО, МС. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся начальной школы, основной школы и средней школы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую,

организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в школе в 2020 году можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась в соответствии с планом.
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей и повышению их квалификационного уровня.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

по результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успешность	Неуспев.
1	41					
2	42	27	6	66	100	0
3	38	26	4	68	100	0
4	38	21	3	55	100	0
Итого	159	74	13	63	100	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что показатели снизились на 3% и количество отличников снизилось на 2%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успешность	Неуспев.
5	44	23	1	52	100	0
6	30	13	2	43	100	0
7	25	10	3	40	100	0
8	11	2	0	18	100	0
9	27	10	1	37	100	0
Итого	137	56	7	41	100	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатели повысились на 1 %, с 99% до 100%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успешность	Неуспев.
10	5	5	0	100	100	0
11	10	10	4	100	100	0
Итого	15	15	4	100	100	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что показатели повысились на 1 %.

Освоение основной образовательной программы

Учебный год	Качество знаний	Успешность	Количество на «4» и «5»
2 полугодие 2021 – 2022 уч.г.	54%	100%	145
1 полугодие 2022-2023 уч.г.	50%	99%	145

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, общего образования в 2022 году с учебными результатами 2021 года, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 4%, успешность на 1 %.

Выводы

1. Итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;
2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме

Качественные показатели

Всероссийские проверочные работы в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проводились в штатном режиме с марта по май 2022 года.

Был проведен анализ Всероссийских проверочных работ - 2022, результаты обсуждены на школьных методических объединениях. Для каждого обучающегося был составлен образовательный маршрут. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся, использовать в работе задания и их аналоги из демоверсии ВПР.

Качество выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

ВПР по русскому языку выполняли 39 пятиклассников.

Группы участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ с.Казинка	6	48	40	6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	20.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,5
Всего	39	100

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 74% учащихся подтвердили свои оценки, 5,5% - повысили, 20,5% - понизили результаты по сравнению с четвертными оценками.

Наибольшее затруднения у учащихся вызвали ПООП «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий».

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка» - 91% от количества учащихся.

Качество выполнения ВПР по математике в 5-х классах.

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Казинка	3	46	38	13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	75.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6
Всего	107	100

75,5% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что говорит об объективности оценивания знаний учеников педагогами.

ВПР по математике выполняли 38 пятиклассников. Наиболее успешно усвоены темы: «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграмм» и «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности». Качество знаний по математике составило 53%, успешность -97 %.

Качество выполнения ВПР по биологии в 5-х классах.

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ с.Казинка	0	23	57	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ СОШ с.Казинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	87.5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 40 обучающихся.

87.5% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Качество знаний-77%, успешность-100%.

Качество выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Качество знаний по предмету

Группы участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ с.Казинка	4,8	34	44	17

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ СОШ с.Казинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14
Всего	41	100

60% обучающихся подтвердили свои четверные оценки, что говорит об объективности оценивания знаний учеников педагогами.

Показатель «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия». «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению культурному наследию Родины».

Проведение ВПР в 6-х классах

	Русский язык %	Математика %	Биология %	История %	География %	Общество %
5	4%	0	0	0	20	0
4	44%	32	71	42	50	42
3	44%	68	29	58	30	58
2	8%	0	0	0	0	0
подтвердили	81%	32%	70%	50%	70%	42%

Выводы:

исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов, видно, что большинство обучающихся неплохо справились с ВПР самое высокое качество ВПР - по биологии и географии - 70%. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что большинство обучающихся подтвердили свои результаты. Анализ результатов ВПР в 6 классе показал удовлетворительный уровень усвоения программ ООО.

Проведение ВПР в 7-х классах

класс	Русс.язык %	Математика %	История %	География %	Обществ. %	Физика %	Ин.язык %
5	0	12	12	13	0	16	14
4	52	42	40	37	41	44	45
3	30	42	48	46	47	40	41
2	18	4	0	4	12	0	0
подтверди ли	43	60	54	79	47	38	82

В среднем 85% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (82%), математике (96%), истории (100%), географии (96%), обществознанию (88%), физике (100%), английскому языку (100%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике, физике, ин.языку («5» и «4»). Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что в среднем более 50% обучающихся подтвердили свои результаты

Проведение ВПР в 8-х классах

	Русс.язык %	Математика %	История %	География %	Обществ. %	Физика %	Химия %	Биология %
5	0	0			12.5	0		
4	33	25			12.5	25		
3	67	50			75	75		
2	0	25			0	0		
подтвердили	89	100			75	63		

Выводы:

исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов, видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества. Низкий процент качества наблюдается по всем предметам. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что более 50% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты учебного года.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР в 7-х классах по русскому языку, обществознанию.
3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 5-6-х классах по русскому языку, математике, биологии достаточный уровень сохранности знаний у учащихся 5-6-х классов по всем предметам;

Для улучшения качества подготовки учащихся в следующем учебном году необходимо:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;

- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Подготовка обучающихся к ГИА

В МБОУ СОШ с.Казинка на протяжении отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классов осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х и 11-х классов продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

- Стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике)
- Промежуточные диагностические работы (выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору)
- Итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по русскому языку, математике и предметам по выбору)

В 11 классах были проведены тестовые контрольные работы по математике и русскому языку, которые позволили определить степень готовности обучающихся к ЕГЭ и провести корректировку работы учителей предметников.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте МБОУ СОШ с.Казинка (<http://школа-села-казинка.рф/>).

В целях просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен стенд по подготовке к ГИА.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ И ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ в 11х классах в 2022 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 02.12.2021 года. По результатам проверки все 10 обучающихся получили «зачет».

В 2022 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, признаны результаты годовых оценок выпускников.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам –русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2022 году не проводился.

Все выпускники МБОУ СОШ с.Казинка в 2022 году сдавали ЕГЭ по русскому языку. Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ приведены в таблице.

Итоги единого государственного экзамена 2022 год

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике
за 2021-2022 учебный год**

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	10	100%	76,4 (по району 73)	94	49
Математика проф.	3	100%	65 (по району 52)	72	50

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл	мах	min
Обществознание	7	100%	67,6 (по р-ну 57)	83	56
История	3	100%	65 (по р-ну 62)	85	54
Биология	1	0	27	27	27
Химия	1	0	9	9	9
Литература	1	100%	88,5	90	87
Английский язык	4	100%	87	91	83

Динамика результатов ЕГЭ за четыре года

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	77	76	76	77
Математика	34	50	53	65
Физика		55	51	
Химия			76	
Биология		60	74	
История	44		71	65
География			87	
Английский язык	68		62	87
Обществознание	65	45	57	68
Литература	70	45	65	89

Данная таблица показывает, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом стал ниже средний балл по истории на 6.

Повысился средний балл по русскому языку на 1, математике на 12, литературе на 34, английскому языку на 25, обществознанию на 11.

3 выпускника МБОУ СОШ с.Казинка набрали 90 и более баллов по предметам: русский язык (94), литература(90), английский язык (91), 10 выпускников набрали более 90 баллов по предметам: русский язык, история, информатика и обществознание. 4 выпускника набрали более 250 баллов по трем предметам. Выпускников не прошедших порог не было.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 27 обучающихся. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 10.02.2022 года. На базе МБОУ СОШ с.Казинка. По результатам собеседования все 27 обучающихся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2022 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования признаны годовые оценки. По предметам по выбору обучающиеся 9-х классов писали диагностические контрольные работы, с которыми успешно справились 27 выпускников.

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам математике и русскому языку. Итоги представлены в таблице.

**Итоги основного государственного экзамена 2022 год
Математика**

Кол-во выпускников	Из них Допущено	Не допущено	Г В Э	Сдали экзамен	Заболели	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл	Не подтвердили годовую оценку
27	27	0	0	27	0	0	4/33%	18/67%	0	100%	33%	3.3	12/44%

Русский язык

Кол-во выпускников	Из них допущено	Не допущено	Г В Э	Сдали экзамен	Заболели	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл	Не подтвердили годовую оценку
27	27	0	0	27	0	8/30%	10/37%	9/33%	0	100%	67%	4	10/37%

Обучающихся не справившихся в основной период с государственной итоговой аттестацией нет.

11 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

Все выпускники 11-х классов 5 человек успешно завершили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество медалистов за последние 5 лет

Год	Количество выпускников	Количество медалей «За особые успехи в учении»	Процент от общего количества
2017	6	0	0
2018	6	3	50
2019	9	0	0
2020	12	1	8.3
2021	10	4	40
2022	5	0	0

Данная таблица показывает стабильность количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников.

Проведение всероссийских предметных олимпиад- это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249)

Всего в школьном этапе олимпиады по 10 предметам приняли участие 223 (если учитывать, что многие ученики приняли участие по двум и более олимпиадам, то всего 168) школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 25 учеников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе МБОУ СОШ с.Казинка, 6 предметов: математика, биология, химия, физика, информатика, астрономия на платформе «Сириус». Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные и муниципальные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов 2021год

№ п/п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	21	1	1
2	Литература	2	1	0
3	Биология	23	6	0
4	Физика	3	0	0
5	Математика	109	8	0
6	История	3	2	0
7	Обществознание	9	1	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	20	2	0
9	Технология	24	4	0
10	Физическая культура	9	4	0
	ИТОГО:	223	29	1

Вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 21 чел., математика – 109чел., биология – 23чел., технология – 24чел., ОБЖ – 20 чел.:
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература-2 физика–3 человека, исория-3 человека;
- победителей – 25 чел., призеров –1 чел., участников –223(168) чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

Общее участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
223(168)	30(14%) 26(18%)	29(13%) 29(17%)	1(0.4%) 1(0.6%)

Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

(Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся	39	41	44	32	29	11	8	5	209
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021 году	30(77%)	63(74%)		56(92%)		19(79%)			168
3. Победители и призеры.	6	7		13			4		30

Вывод:

Всего в школьном этапе приняло участие 223 человек. Учитывая тот факт, что многие ученики приняли участие по двум и более олимпиадам, то всего 168 чел. Из них победителей и призеров – 30(18%). Наибольшее количество победителей и призеров по математике-8чел 27%, биологии - 6 чел 20%, по технологии и физической культуре 4чел-13%.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п.	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Математика	3	0	1
	Литература	1	0	0
2	Биология	2	0	1
4	История	1	0	0
5	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
6	Технология	12	1	3
7	Физическая культура	3	0	0
	ИТОГО:	25	1	5

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 9 % участников ШЭ (21 от 234) перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 91 % участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 21,7% участников (23 из 106) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ 2022-2023 учебного года (18%) значительно отличается от муниципального этапа (25%). Призовые места только по технологии 4 чел., по математике и биологии по 1 чел..

Победители и призеры на МЭ ВСОШ

№	Предмет	ФИ обучающихся	Класс	Победитель/призер
1	Математика	Морозова Евгения	5а	Призер
2	Технология	Кострыкин Сергей	11	Победитель
		Емельянов Игнатий	9	Призер
		Полукаров Дмитрий	7а	Призер
		Хорошилов Александр	7а	Призер
3	Биология	Перова Анастасия	8а	Призер

На каждой олимпиаде МЭ присутствовали общественные наблюдатели из других школ. Нареканий со стороны наблюдателей по проведению и организации олимпиад не было.

Анализ показал снижение количества участников на муниципальном этапе по сравнению с 2020 годом 35 участников (7 победителей и призеров). Это и выбор участника. Принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию в муниципальном этапе. И другая причина связана с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в МЭ по состоянию здоровья.

По итогам муниципального этапа 1 ученик 11 класса вошел в рейтинг участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету технология.

Победители и призеры на РЭ ВСОШ

№ п/п.	Предмет	Региональный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Технология	1	1	
	ИТОГО:	1	1	

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады: провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- методической службе сформировать банк одаренных детей, для построения траектории сопровождения данных обучающихся.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Результаты обучения в Заочной школе ГО БОУ «Центра поддержки одаренных детей «Стратегия».

Заочная школа Центра «Стратегия» — это дополнительные общеобразовательные программы олимпиадной подготовки для обучающихся 3-10 классов образовательных организаций Липецкой области, разработанные преподавателями вузов и реализуемые в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Основная цель обучения – развитие интеллектуальных способностей обучающихся, подготовка к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности. В 2020-2021 учебном году 2 учащихся МБОУ СОШ с. Казинка проходили обучение в Заочной школе Центра «Стратегия» и показали высокие результаты

№п/п	Класс	Ф.И.ученика	Предмет
1	9	Косенкова Ирина	Обществознание
2	9	Косенкова Ирина	Русский язык
3	7	Кокалевский Игнатий	Физика

Повышение функциональной грамотности в МБОУ СОШ с. Казинкав 2021-2022 учебном году.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.09.2021г. №1173 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях на 2022/2023 учебный год», приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области от 27.09.2021 г. №573 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях на 2022/2023 учебный год» в МБОУ СОШ с. Казинка создана рабочая группа по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Казинка, утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022/2023 учебный год.

Рабочая группа по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Казинка

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| 1. Глобальные компетенции | Пастухов И.О. | учителя технологии, руководителя ШМО учителей физическо-эстетического цикла |
| 2. Финансовая грамотность | Геккель К.А. | Воспитатель ГПД |
| 3. Естественнонаучная грамотность | Шамрай Н.Л. | учителя биологии и химии, руководителя ШМО учителей естественно-научного цикла |
| 4. Читательская грамотность | Павловская М.А. | учителя русского языка и литературы, руководителя ШМО учителей русского языка и литературы |
| 5. Математическая грамотность | Рогачева Н.М. | учителя математики, руководителя ШМО учителей математического цикла |
| 6. Креативное мышление | Фурсова К.В. | учителя английского языка, руководителя ШМО учителей английского языка |

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год в МБОУ СОШ с. Казинка:

1) внедряется в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», и размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resch.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki>, yestestvennonauchnoy-gra.

2) каждый месяц рабочей группой по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся организуются методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

3) сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, а также учителей, участвующих в мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

1.5. Оценка организации учебного процесса

В МБОУ СОШ с.Казинка учебный процесс направлен на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, созданы все необходимые для этого условия:

1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.
 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.
 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.
 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с утвержденным планом мероприятий.
 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения в ФАП с. Казинка на основании договора с ЦРБ г. Грязи. Медицинские работники с администрацией школы несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.
 6. Создание условий для организации горячего питания.
- Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Число посадочных мест – 108.

Класс	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеет льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4	156	45			156
5-9	155	31			155
10-11	12	2			12
Всего	323	78			323

В целях укрепления здоровья детей, числящихся в составе образовательных учреждений и во исполнение Постановлений администрации Грязинского муниципального района от 15.01.2022 г. № 34 и от 09.07.2022 №663 « О мерах по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района 2022 учебном году», приказа МБОУ СОШ с. Казинка от 15.01.2022 г. № 5 и от 31.08.2022г. №130 в МБОУ СОШ с. Казинка организовано питание обучающихся МБОУ СОШ с.Казинка Грязинского муниципального района с 01.01.2022 года:

- 6.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены не менее 1 раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка (далее - бесплатное горячее питание).
 - 6.1.1. Стоимость бесплатного горячего питания на одного обучающегося по образовательным программам начального общего образования в день устанавливается из расчета 50 рублей 70 копеек за счет средств областного бюджета (за исключением учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся из числа детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей, обучающихся, находящихся в семье опекуна (попечителя) или приёмной семье).
 - 6.1.2. Обучающиеся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся из числа детей-инвалидов обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием на сумму 80 рублей в день.
 - 6.1.3. Обучающиеся 1-4 классов из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся в семье опекуна (попечителя) или приёмной семье, обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием на сумму 55 рублей в день.
- 6.2. Организовано горячее питание обучающихся 5-11 классов.
 - 6.2.1. Обучающиеся нельготной категории обеспечены двухразовым горячим питанием (из расчета 55 рублей в день, в том числе 20 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета, 35 рублей в день за счет родительской доплаты).

- 6.2.2. Обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся в семье опекуна (попечителя) или приёмной семье обеспечены двухразовым горячим питанием (из расчета 55 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета).
- 6.2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся из числа детей-инвалидов обеспечить двухразовым горячим питанием (из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета).
- 6.3. Предусмотрены денежные выплаты учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в размере 80 рублей в день, как обучающимся на дому по заключению лечебно-профилактического учреждения, числящимся в составе муниципальных общеобразовательных учреждений;
- 6.4. В МБОУ СОШ с. Казинка созданы необходимые условия для организации горячего питания детей. Ведется учет посещаемости обучающихся.
- 6.5. Питание обучающихся организовано согласно принятых для школьных столовых нормативов.
7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. В наличии имеются объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: спортивный зал , тренажерный зал , спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям и требованиям безопасности.
8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. Содержание занятий в 1-11 классах внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению развития личности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основных образовательных программах. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями по программам внеурочной деятельности– 100%.
9. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии – 100%.
10. Показатель оснащённости образовательного учреждения компьютерной техникой. Количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер – 6.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	60	60	10
из них:	60	60	10
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	60	60	10
имеющие доступ к сети Интернет	60	60	10
Мультимедийные проекторы	16	16	
Интерактивные доски	6	6	
Принтеры	5		
Сканеры			
Многофункциональные устройства	5		

- 6.4. Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам. Максимальная скорость доступа к сети Интернет - 50.0 Мбит/сек.

7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении.

7.1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.

9.2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

9.3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.

Образовательный процесс в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного преподавался английский и французский языки (второй иностранный язык для 5 - 9 классов). Комплектование групп иностранного языка (выбор языка) в начале его изучения проводится в соответствии с образовательной программой школы, учебным планом школы, кадровыми и иными возможностями.

Участие обучающихся в различных конкурсах				
№	ФИО руководителя	Наименование конкурса	Место	ФИ обучающегося
1	Бородина Е.Н.	Районный конкурс детской фотографии «Юность России»	2 место	Высоцкая Амелия, 1б класс
		Районный этап областного конкурса «Моя гордость - Россия!», посвящённого 60 - летию полёта Ю.А.Гагарина в космос	3 место	Копытина Алиса, 5б класс
		Районная детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2021»	1 место	Котов Юрий, 1б класс
		Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»	3 место	Прокопов Илья, 2б класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Камолова Анастасия, 2б класс
		Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	1 место	Камолова Анастасия, 2б класс
2	Замолотских Н.Е.	Районный смотр детского творчества по противопожарной безопасности	2 место	Акимова Полина, 2а класс
		Районный конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство»	2 место	Акимова Полина, 2а класс
3	Плотников Э.А.	Районный конкурс детской фотографии «Юность России»	3 место	Моисеев Никита, 6б класс
			3 место	Коростелёва Евгения, 9 класс
4	Кукина Э.В.	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	2 место	Емельянова Таисия, 11 класс
5	Котлярова Л.В.	Районный конкурс-выставка творческих работ педагогов изобразительного искусства и учащихся образовательных организаций «Талантлив педагог – талантливы дети»	1 место	Фролова Дарья, 7 класс
6	Вдовина Е.П.	Районный конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство»	2 место	Талицких Александра, 3б класс
7	Рогачева Н.М.	Районный конкурс детского рисунка «Огонь глазами детей», посвященного Дню пожарной охраны России	1 место	Опальницкая Вера 10 класс
		Районный стендовый конкурс моделей кораблей «Моя первая модель»	1 место	Кострыкин Сергей, 11 класс
8	Шуваева Л.А.	Районный стендовый конкурс моделей кораблей «Моя первая модель»	2 место	Севостьянов Захар, 5б класс
9	Путилина И.В.	Районный литературно-художественный конкурс «Чернобыль глазами детей, 36 лет трагедии»	2 место	Лаухин Алексей, 4а класс
10	Полукарова Т.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место	Клементьева Мария
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место	Маркина Мария
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место	Маркина Мария
11	Пастухов И.О.	Районный конкурс кормушек «Птицам на радость»	2 место	Широкопетлева Ульяна,

				5а класс
		V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД имени Наташи Едыкиной	3 место	Шемякина Кристина, 6а класс
		V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД имени Наташи Едыкиной	1 место	Крейдич Анастасия, 6б класс
12	Павловская М.А.	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3 место	Колпакова Елизавета, 9 класс
		Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3 место	Колпакова Елизавета, 9 класс
		Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1 место 2 место	Давыдова Анжела, 10 класс, Пономарева Маргарита, 8б класс
		Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1 место	Павловская М.А.
		Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	3 место	Косенкова Ирина, 10 класс
		VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ»	1 место	Косенкова Ирина, 10 класс
		VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ»	3 место	Пономарева Маргарита, 8б класс
		VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ»	1 место	Дмитриева Ульяна, 10 класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»	2 место	Харламенко Ярослав, 8а класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»	3 место	Фролова Дарья, 8а класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»	1 место	Колпакова Елизавета, 10 класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»	2 место	Пономарева Маргарита, 8б класс
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»	2 место	Давыдова Анжела, 10 класс
		Олимпиада по ПДД	1-11 классы	участие

Профориентационная работа

Цель данной работы профессиональная ориентация учащихся, оказание помощи школьникам в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

В соответствии с планом работы по профориентации, утвержденным директором школы, были проведены следующие мероприятия:

- Во всех классах проведены классные часы, знакомящие учащихся с многообразием мира профессий (1-6 классы); позволяющие оценить свои профессиональные предпочтения (7-9 классы); раскрывающие востребованность специалистов на современном рынке труда и качества необходимые для разных профессий (10,11 классы)
- Проведено тестирование с целью выявления типа профессий, к которому склонен ученик.
- Для учащихся 9-11 классов организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений: ГОБПОУ "Лебедянский педагогический колледж", ГТК Грязинский технический колледж, Липецкий медицинский колледж, Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского
- Проведено родительское собрание с приглашением представителей ГОБПОУ "Лебедянский педагогический колледж", ГТК Грязинский технический колледж, Липецкий медицинский колледж, Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского

для родителей учащихся 11 и 9 классов;

- Участие 11 классов в Дне открытых дверей в филиалах ГОБПОУ "Лебедянский педагогический колледж", ГТК Грязинский технический колледж, Липецкий медицинский колледж, Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского (онлайн формат);
- Ведение курса «Технология карьеры» в 8 классах;
- Организован традиционный День самостоятельности, в ходе которого учащиеся пробовали себя в роли педагогов;
- Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» на портале Проектория:

Дата проведения	Онлайн- уроки	Количество учеников, принявших участие в онлайн-уроках, чел.	Классы
Февраль	Наука и ты!	45	6а,6б
	Связь поколений	11	9
Март	Триумфальная сварка Профессия сварщик	32	7а,7б
Апрель	Шоу профессий Поехали Инженерия космических систем	15	8а
Сентябрь	Кулинарное дело	14	8б
	Ландшафтный дизайнер	32	7а, 7б
Октябрь	Специалист по аддитивным технологиям	8	10
	Оператор беспилотных летательных систем	45	6а, 6б
	Лабораторный химический анализ	5	11
Ноябрь	Технология моды	41	5а, 5б
	Национальный открытый чемпионат творческих компетенций ArtMasters	8	10
	Кузовной ремонт	11	9
Декабрь	Смена декораций	29	8а, 8б
	Вот это номер!	41	5а,5б

Вывод:

В школе организована профориентационная работа.

Классные руководители старших классов организуют экскурсии, встречи с представителями учебных заведений с целью оказания помощи учащимся в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Классные руководители 3-8 классов проводят часы общения, посвященные выбору дальнейшей профессии.

Финансовая грамотность

Актуальность введения курса «Основы финансовой грамотности» продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений.

В 2022 году школа продолжила участие в проекте онлайн – уроки финансовой грамотности. С 1 января по 31 декабря 2022 года учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Класс	Дата
Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников"		
Платить и зарабатывать банковской картой	7а	27.01
Вклады: как сохранить и приумножить	7б	25.02
Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	8а	30.03
С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?	8б	06.04
Что нужно знать про инфляцию?	9	20.09
Личный финансовый план. Путь к достижению цели	10	21.10
Биржа и основы инвестирования	11	25.10
С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным	7а	25.10
Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	7б	24.11
Вклады: как сохранить и приумножить	8а	26.11
Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	9	08.12
Вклады: как сохранить и приумножить	10	08.12
Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	11	14.12
Все про кредит или четыре правила, которые помогут	7а	14.12
Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	7б	14.12
Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	8а	14.12
Акции. Что должен знать начинающий инвестор?	8б	15.12
Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	9	15.12
Акции. Что должен знать начинающий инвестор	10	15.12
Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	11	15.12
Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	11	17.12
Акция «Бабушкин защитник» Цель акции – противодействие финансовому мошенничеству, рискам которого в наибольшей степени подвержены граждане старшего поколения. Для своих бабушек и дедушек ребята нарисовали листовки с правилами финансовой грамотности.	2-3 классы	Ноябрь
Участие Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности	7-11 классы	30.11 - 18.12

Вывод:

Повышение финансовой грамотности обучающихся ведётся в школе через урочную и внеурочную деятельность.

Организована работа по повышению финансовой грамотности педагогических работников школы.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе во 2 полугодии 2020\21 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и Программой воспитания и социализации ООП ООО, а также Программой профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; программой «Здоровье», программой «Культура питания – залог здоровья» и программой «Сотрудничество» по следующим направлениям:

Направление	Задачи
Гражданско- патриотическое воспитание	Воспитание идеалов добра и зла, долга, справедливости, чести. Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов.
Сохранение здоровья, формирование ЗОЖ, экологической культуры	Способствовать пониманию значения ценности здоровья. Приобщение к культуре здорового образа жизни. Борьба с курением, алкоголизмом, наркоманией.
Воспитание социальной ответственности	Создание условий для самореализации личности каждого учащегося, формирование социальных компетентностей, воспитание активной жизненной позиции
Развитие воспитательного потенциала семьи	Повышение психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их учебно-воспитательный процесс
Профориентация	Выработка интереса и потребности к образованию и самообразованию, помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
Профилактическая работа	Знание и соблюдение законов, и уважение к правам человека. Формирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений

На 2021-22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»
- Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Служба психолого-педагогического сопровождения», «Экскурсии, походы», «Волонтерство», «Организация предметно- эстетической среды», «Школьные медиа».

□□□□□ Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Организация сотрудничества с родителями – одно из приоритетных направлений ВР.

Данная работа осуществляется посредством программы «Сотрудничество» и модуля «Работа с родителями» и решает следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания
- организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью
- развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу
- выявление семейного неблагополучия
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Взаимосвязь семьи и школы осуществляется по следующим направлениям:

Изучение семей учащихся.

Сотрудничество с семьей начинается, как правило, с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. К методам изучения семьи можно отнести наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, посещение семей.

Совместная деятельность родителей и учащихся носит традиционные формы:

- часы общения детей и родителей, посвященные разным темам: профориентации, формированию ЗОЖ, семейным ценностям;
- поход выходного дня совместно с родителями;
- организация и активное участие в классных праздниках в 1-5 классах;
- размещение информации для родителей на школьном сайте и в родительских чатах;
- читательские конференции совместно с родителями.

Школа психолого-педагогических знаний.

Классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть в каждом классе)

Общешкольные родительские собрания: проведено 17 собраний в разных параллелях. Их темы, следующие: «Учебная мотивация обучающихся», «Половое воспитание подростков», «Роль чтения в развитии интеллектуальных качеств ребенка», «Профилактика употребления ПАВ. Организация СПТ»,

«Особенности подросткового возраста. Условия успешной адаптации в среднем звене», «С чего начинается воспитание воли у подростков» и др.

Профилактическая работа с семьями

На основании п.2 ст.5 ФЗ № 120 ИПР проводится с семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Сохранение здоровья учащихся и формирование ЗОЖ одно из важных направлений работы школы.

Цель данной работы – организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данная работа осуществляется посредством программы «Здоровье» и модуля «Школа - территория здоровья» и реализует следующие направления:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в УВП:

- выполнение требований СанПиНа на всех этапах учебно-воспитательного процесса: соблюдение единого двигательного режима (ежегодно в начале учебного года разрабатываются комплексы упражнений для осанки, глаз, плечевого пояса и выдаются в каждый кабинет для проведения динамических пауз), во всех кабинетах вывешены схемы зарядки для глаз и др.;
- программа предшкольной подготовки, помогающая адаптироваться будущим первоклассникам к учебной деятельности;
- третий час физкультуры введен во в 5-6 классах школы.

Формирование установки на использование здорового питания

Введена в действие программа «Культура питания – залог здоровья», которая реализуется весь учебный год; проведены классные часы «Витаминная защита», «Азбука питания», «Здоровые пищевые привычки», «Продукты полезные и вредные»; общешкольное р\с, «Пища для ума» для 4 кл., классные родительские собрания, оформлены стенды в школьной столовой «Ценность и важность различных продуктов».

Участие во Всероссийской программе «Разговор о правильном питании» - 30% учащихся 1-5 классов
Конкурс семейной фотографии «Блюдо для литературного героя» (участие).

Охват горячим питанием – 100% обучающихся

Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и иных антиобщественных проявлений

- Урок здоровья ежемесячно проводится во всех классах школы. Его темы: «Важность вакцинации для сохранения здоровья», «Профилактика простудных заболеваний и covid 19»; □ «Как повысить свой иммунитет», «Признаки инсульта, его профилактика», «Стресс - друг или враг» и др.
- Акция «Составляющие ЗОЖ» проведена в январе для всех обучающихся школы: Урок здоровья «Составляющие ЗОЖ», выпуск плакатов «Здоровье в наших руках», фестиваль физкультминутки, живая газета «Составляющие ЗОЖ», подготовка презентации (видео) «Составляющие ЗОЖ», брейн-ринг «Мы знаем все о ЗОЖ» и др.

- профилактика употребления ПАВ

- половое воспитание девочек: откровенный разговор «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье» (8-9 кл. 15 чел), беседа «Женское здоровье» (10,11 кл. 8 чел), беседа □ «Девочка, девушка, женщина» (7 кл. 18 чел), «Между нами, девочками» (6 кл. 20чел)

- Дни здоровья организовали для учащихся 73 % классных руководителей (поход выходного дня) □

□ □ □ □ Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом:

- в школе организована работа спортивных секций для учащихся 3-11 классов.
- организована Спартакиада среди классов в параллели по разным спортивным играм.
- организовано участие школьников в районной Спартакиаде.

Виды и формы организации патриотической работы в школе:

- Урок Мужества «Защитники Родины»
- Беседа «Гражданин – Отечества достойный сын», посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос
- Единый классный час «День героев Отечества»
- Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (5 кл.), «Сын полка» (6 кл.), «Герои нашего времени» (9,11 кл.)
- Библиотечный урок «Им доверена память» о деятельности поисковых отрядов (5-8 кл.)
- Выпуск информационных листов «Роль учителя в годы войны»
- Урок Победы
- Участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», Урок памяти жертв Холокоста, урок истории «Памятник неизвестному солдату», «Сад памяти».

Большое внимание в школе уделяется **профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями.**

Данная работа в школе проводится на основании Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа реализуется по 4 основным направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Учащиеся, состоящие на всех формах учета

года	Учет в ОДН	ВШК	СОП
2018-19	1 (0,1%)	1 (0,3%)	0
2019-20	1 (0,1%)	1 (0,1%)	0
2020-21	1 (0,1%)	0 (0%)	0
1 полугодие 21-22	1 (0,1%)	0 (0%)	0

Вопросы, направленные на профилактическую работу, рассматриваются на заседаниях Совета профилактики: выявление семейного неблагополучия и ИПР с такими семьями; организация досуга учащихся во внеучебное время и в каникулы; организация первичной профилактической работы с учащимися: профилактика ООД, зависимого поведения; персональные дела учащихся.

Используемые формы работы:

Формирование законопослушного поведения детей и подростков, профилактика правонарушений и преступлений осуществляется в школе по следующим направлениям:

- Правовое воспитание
- Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
- Организация досуга учащихся
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ
- Формирование безопасного поведения несовершеннолетних:
- минутки безопасности
- инструктажи
- классные часы (Самое дорогое – жизнь, Безопасный интернет, Один дома и др.)
- Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Проведение индивидуальной профилактической работы.

Эффективность работы

В 2022 году совершено 1 правонарушение, в которых участвовал 1 человек, что составляет менее 0,1% от всех учащихся. Это является показателем хорошей работы педагогического коллектива по данному направлению.

Правовое воспитание учащихся – это один из компонентов первичной профилактической работы, оно является составной частью Программы профилактики правонарушений.

Используемые формы работы носят традиционный характер:

- Правовой классный час «Закон обо мне» прошел во всех классах.
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведены беседы о негативном влиянии терроризма на мир на Земле, о последствиях терактов, библиотечный урок «Терроризм – угроза обществу», урок ОБЖ «Терроризм. Его виды и формы».
- На уроках обществознания в 6-11 классах проводятся беседы, практикумы, диспуты, тематические обзоры, правовые тренинги, направленные на формирование правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения.
- Профилактика ДДТТ: Инструктажи по ПДД, олимпиада на знание ПДД во 2-х классах, встречи-беседы с сотрудниками ГИБДД, составлен безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (1-4 кл), мониторинг светоотражающих элементов на одежде.
- Большое внимание уделяется информационной безопасности несовершеннолетних: проведены инструктажи «Интернет-безопасность»; уроки (классные часы) на тему «Интернет-этикет. Правила поведения. Ответственность» (4-10 кл.); оформлен стенд «Опасности в сети интернет», «Этикет в сети»; на сайте школы размещена Памятка «Как защитить себя в Контакте», «Памятка по безопасности дома, на улице, в сети Интернет...». Учащиеся принимают активное участие в онлайн-мероприятиях Урок Цифры.
- Встречи-беседы «Экстремизм и терроризм» для 7 кл. (воинская часть), «Финансовые мошенники» для 6 кл., «Ответственность за правонарушения» для 7,8,9 кл., «Тонкий лед» для 4 кл., «Правила поведения при пожаре» для 6 кл.

- Беседа «Экстремизм. Виды, причины возникновения, последствия» (9-11 кл.)
- Беседа «Негативное влияние субкультур на поведение подростков» (9 кл.)
- Экологические уроки, на которых разговор идет о разумном использовании природы и необходимости ее охранять. Экоурок «Мудрый Байкал» (1-4 кл.)
- Минутки безопасности, в ходе которых учащиеся повторяют правила безопасного поведения дома и на улице, интернет-безопасности.
- Оформление информации на стенде «Безопасность в интернете», «Знай и уважай ПДД», «Безвредных наркотиков нет».
- Оформление выставок в школьной библиотеке: «Твои права и обязанности»

Инновационные формы:

- Выпуск альманаха «Законодательство в картинках», оформлен на стенде 1 этажа
- Фестиваль социальных видеороликов. Каждым классом подготовлен видеоролик социального содержания, направленный на профилактику употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения. Данные ролики просмотрены и обсуждены во всех 6,7 классах.
- Квест «Путешествие в страну «Правознания» (2-4 кл.)

Эффективность работы:

У учащихся сформировано законопослушное поведение, о чем свидетельствует низкий процент (0,1%) учащихся, совершивших противоправные деяния.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей и признана удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

В 2022 году внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими программами:

Направления	Наименование программы	Количество часов в год				
		1а, 1б	2а, 2б	3а,3б	4а,4б	Всего:
Спортивно-оздоровительное	«Юный шахматист»		2б (34)			34
	«Спортивные игры»				4б (34)	34
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	1а (33)				33
	«Эрудит»	1б (33)				33
	«Клуб веселых математиков»		2а (34)	3а (34)		68
	«Умники и умницы»				4а, 4б (34)	68
Социальное	ЮИД	1а (33)	2б (34)			67
	«Юный пожарный»		2а (34)			34
	«Зелёная планета»		2б (34)			34
Общекультурное	Театр. кружок «Мхатик»				4б (34)	34
	«Юный художник»			3б (34)		34
Духовно-нравственное	«УРА-Патриоты!»	1б (33)				33
	«Краеведы»			3а (34)		34
	«Я- гражданин своей страны»			3б (34)		34
	«Тайны русского языка»				4а (34)	34
Итого:		132	170	136	170	608

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурнотворческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Определение эффективности внеурочной деятельности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а так же проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на

приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности.

Проведен мониторинг востребованности внеурочных курсов в МБОУ СОШ с.Казинка в 2021- 2022 учебном году. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

Выводы: 1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Казинка в 2021 году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Выявленные проблемы:

- Из-за преобладания большой нагрузки учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия. Многие дети посещают кружки, секции вне школы и после уроков не могут оставаться на занятия.
- Выбор программ внеурочной деятельности сделан преимущественно учителями начальных классов, ограничивая возможность выбора учащимся его индивидуальной образовательной траектории, и не может в полной мере соответствовать социальному заказу со стороны детей и родителей.

Рекомендации:

- Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
- Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2022- 2023 учебный год в целях разгрузки детей и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.
- Уделить должное внимание общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям.

Информация об организации и качестве горячего питания обучающихся МБОУ СОШ с.Казинка за 2022 год.

Питание обучающихся МБОУ СОШ с.Казинка осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм. Обучающиеся питаются в школьной столовой с учетом посадочных мест. Количество посадочных мест достаточное – 108. В обеденном зале чисто, уютно освещение в норме. Оформлены тематический и информационный стенды.

Горячее питание предоставляется: обучающимся за родительскую плату (на добровольной основе) и обучающимся льготных категорий: учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, учащимся 1-4 классов и ОВЗ.

Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения обучающегося в школе. Составлен график приема пищи в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная – 20 мин.

Завтраки и обеды готовятся по утвержденному 2-х недельному циклическому меню, также имеется ежедневное меню. В обеденном зале вывешивается ежедневное меню, утвержденное директором школы с указанием наименования блюд, выхода порций (с учетом калорий, углеводов, белков и жиров). Проводится витаминизация 3-х блюд.

Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

В школе разработаны и утверждены локальные акты и приказы об организации горячего питания: «Положение об организации питания обучающихся МБОУ СОШ с.Казинка», «Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», «Положение о деятельности школьной комиссии по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказы: «Об организации питания», «О создании общественного (родительского) контроля за организацией и качеством школьного питания», «О создании комиссии по обеспечению бесплатным питанием учащихся льготных категорий», «Об организации бесплатным питанием обучающихся».

Ведется документация: накопительная ведомость по каждой категории, табель посещаемости, групповой талон, ежедневное меню, акты по организации и качеству питания.

В столовой имеются журналы: «Бракераж готовой продукции», «Входного контроля продовольственного сырья», «Температурного режима холодильного оборудования». Организацию питания в МБОУ СОШ с.Казинка контролирует ежемесячно ответственный за питание. Проверяет работу школьной столовой по качеству питания с составлением актов. В 2021 году проведено 9 проверок. По результатам проверок замечаний не выявлено. Вопросы по организации и качеству питания рассматриваются на совещаниях при директоре. Охват горячим питанием обучающихся по школе составил 100%.

В образовательном учреждении разработана и введена в действие программа «Культура питания – залог здоровья», которая реализуется на протяжении всего года.

Работа по формированию установок на использование здорового питания ведется по 2-м направлениям с родителями и обучающимися. В течение года проведены мероприятия:

1. Классные часы.
 - «Витаминная защита»;
 - «Азбука питания»;
 - «Здоровые пищевые привычки»;
 - «Продукты полезные и вредные».

2. Проведены общешкольные родительские собрания.

Тема собрания	классы	Краткое содержание
«Воспитание у подростков потребности в ЗОЖ»	8	Зам. директора по ВР рассказала родителям о важности примера родителей, о необходимости формирования ЗОЖ, профилактики вредных привычек.
«Роль родителей в формировании ЗОЖ»	5	Во всех классах проведены родительские собрания, на которых освещался вопрос важности родительского примера при формировании ЗОЖ.
«Пища для ума»	4	Зам. директора по ВР рассказала родителям о влиянии разных продуктов на развитие мозга и процессы, происходящие в нем, познакомила родителей с приемами и упражнениями

3. Оформление стендов в школьной столовой.

- «Ценность и важность различных продуктов».
- «Овощи, ягоды и фрукты- самые витаминные продукты».

4. Квест-игра «Хлеб всему голова». Цель: формирование бережного отношения к продуктам питания и уважения к человеческому труду (участие приняли ученики с 1 по 4 класс, 150 чел)

5. Акция «Составляющие ЗОЖ». Акция проведена в январе для всех обучающихся школы, в ходе акции проведены мероприятия:

- Урок здоровья «Составляющие ЗОЖ», выпуск плакатов «Здоровье в наших руках», фестиваль физкультминуток, живая газета «Составляющие ЗОЖ», подготовка презентации (видео)

«Составляющие ЗОЖ», брейн -ринг «Мы знаем все о ЗОЖ» и др.

6. Конкурс семейной фотографии «Блюдо для литературного героя» (участие).

На официальный сайт школы ежедневно вывешивается ежедневное меню для ознакомления родителей. На сайт и в группе ВК публиковались результаты проверок общественного (родительского) контроля, своевременно обновлялась информация о правильном и здоровом питании.

Вывод: работа по организации, качеству и охвата горячим питанием обучающихся в образовательном учреждении ведется на должном уровне. Охват несовершеннолетних горячим питанием отслеживается в течение года. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и соблюдением санитарно - гигиенических норм.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов МБОУ СОШ с. Казинка 2021- 2022 учебный год

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы, ПУ		Работают	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч		
5	4		1			

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ СОШ с. Казинка 2020 - 2021 учебный год

Всего вып-ков	ССУЗы, ПУ		10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч	Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
11	11			-		-

1.7 Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внешних совместителей: 8 учителей начальных классов, 15 учителей- предметников, воспитатель ГПД, преподаватель - организатор ОБЖ. Управленческий персонал представлен директором и двумя заместителями директора. 20% педагогического коллектива - мужчины. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

23 человека имеют высшее педагогическое образование , 1 человек - среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 10 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.– на первую квалификационную категорию. В МБОУ СОШ с.Казинка работает 2 молодых специалиста, 40 % педагогов до 35 лет, 24 % до 50 лет, 36 % 51 и выше.

- 1 педагог имеет почетное звание «Отличник народного просвещения»;
 - 1 педагог имеет звание заслуженного работника образования Липецкой области;
 - 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - 2 педагога – Грамотами Управления образования и науки Липецкой области;
 - 12 человек - Грамотами и благодарственными письмами отдела образования.
- По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями.

- Ознакомление с нормативно-правовой документацией и ее оформлением
- Посещение уроков с целью оказания методической помощи – Помощь в составлении планов работы.
- Семинар «Методические требования к современному уроку»
- Посещение уроков у наставников – Помощь в работе с электронным журналом

Повышение квалификации

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному

профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. В 2022 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 10 человек.

Продолжается активное участие в следующих сетевых сообществах

- Педагогов УР (<http://udmteach.ru/>)
- Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>) «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
 - Фоксфорд.ру - онлайн-школа для учеников 3–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
- Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково».

Выводы

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить работу по внедрению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

1.8 Оценка учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

1. Цели: Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

3. Личностный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации и переходу к новым ФГОС НОО и ООО, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методические семинары:

- Работа с платформой ZOOM.
- Портфолио учителя, как составная добровольной аттестации.
- Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

Сведения о наличии собственных электронных образовательных ресурсов

Официальный сайт МБОУ СОШ с.Казинка имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2022 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

2. В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.
3. Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Задачи методической службы

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО ;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9248 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5526 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5526
3	Художественная	3722
4	Справочная	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254..

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Число посещений в год – 2200 человек

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но требуется обновление и пополнение справочной литературы Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонеента, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2022-2023 учебный год и рекомендаций министерства образования РФ, Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Созданы база данных «Учебники».

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Читатели пользовались художественно литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Школьная библиотека – теплый уголок внутри школы. Здесь можно спокойно посидеть в читальном зале, отдохнуть, почитать, полистать книги и журналы, подобрать материалы к докладу или реферату. И главная задача библиотекаря – создать и обустроить этот уютный, теплый уголок для ребят.

За 2022 учебный год были проведены мероприятия:

- 1 Беседы у книжной полки, обзоры - 18
- 2 Библиотечные уроки - 12
- 3 Книжно - иллюстративные выставки - 31
- 4 Литературные и познавательные часы - 10
- 5 Конкурсы, викторины - 12
- 6 Круизы, путешествия - 6
- 7 Выставка рисунка - 4
- 8 Экспресс-информация - 4
- 9 Тематические мероприятия - 6 и др.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

1. «Путешествие в библиотечный город». Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку – 1 класс;
2. «Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 1-2 класс;
3. «Книга и её создатели» - 3-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

1. «Листая календарь» - выставки, экспресс-информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
2. «По следам героев сказок» - калейдоскоп знаний, 3-4 класс;
3. «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие для 2,4 класса;
4. «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями 1-2 классов.

Экологическое воспитание:

1. «Учимся! Читаем! Не скучаем» - своя игра
2. «Есть прекрасная планета и зовут ее Земля» - книжно-иллюстрат. выставка, 5-11 кл.;

3. Патриотическое воспитание:
4. Цикл мероприятий к 76-году Победы в Великой Отечественной войне;
5. Выставка «Поклонимся великим тем годам»;
6. «Победа в сердце каждого живет»- литературно-поэтический час.
7. «Я помню! Я горжусь!» - выставка рисунка,3-4,5-бкл. и др.
8. «Первый среди умеющих летать»

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, присутствую на открытых мероприятиях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Выводы

1. Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:
 - требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.
 - необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Работу библиотеки за 2021 год признать удовлетворительной.

1.9 Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой в виде интерактивной доски Smart. 4 кабинета оснащены интерактивными приставками. 11 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и экранами, 5 кабинетов снабжены широкоэкранными телевизорами. На втором этаже школы находится краеведческий музей с.Казинка. На первом этаже оборудованы столовая на 108 посадочных мест, пищеблок, спортивный и тренажерные залы.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ СОШ с.Казинка имеются в наличии средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование.

Кроме того МТБ компьютерного парка школы включает в себя:

- 60 персональных компьютеров;
- 5 интерактивных досок
- 16 проекторов.

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду не востребоваемости таких технических средств .

Сведения об объектах спорта

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, баскетбольную площадку, футбольное поле. Спортивная инфраструктура школы так же включает в себя асфальтированную многофункциональную площадку для игр, которая в зимний период трансформируется в хоккейную площадку.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь, который постоянно пополняется.

Данное оборудование доступно для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об условиях питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения прав обучающихся на получение общедоступного общего образования.

Информация об организации и качестве горячего питания обучающихся МБОУ СОШ Казинка за 2022 год.

Питание обучающихся МБОУ СОШ Казинка осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм. Обучающиеся питаются в школьной столовой с учетом посадочных мест. Количество посадочных мест достаточное – 108. В обеденном зале чисто, уютно освещение в норме. Оформлены тематический и информационный стенды.

Горячее питание предоставляется: обучающимся за родительскую плату (на добровольной основе) и обучающимся льготных категорий: учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, учащимся 1-4 классов и ОВЗ.

Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения обучающегося в школе. Составлен график приема пищи в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная-15мин.

Завтраки и обеды готовятся по утвержденному двухнедельному меню, также имеется ежедневное меню. В обеденном зале вывешивается ежедневное меню, утвержденное директором школы с указанием наименования блюд, выхода порций (с учетом калорий, углеводов, белков и жиров). Проводится витаминизация 3-х блюд.

Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

В школе разработаны и утверждены локальные акты и приказы об организации горячего питания: «Положение об организации питания обучающихся МБОУ СОШ Казинка», «Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», «Положение о деятельности школьной комиссии по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказы: «Об организации питания», «О создании общественного (родительского) контроля за организацией и качеством школьного питания», «О создании комиссии по обеспечению бесплатным питанием учащихся льготных категорий», «Об организации бесплатным питанием обучающихся».

Ведется документация: накопительная ведомость по каждой категории, табель посещаемости, групповой талон, ежедневное меню, акты по организации и качеству питания.

В столовой имеются журналы: «Бракераж готовой продукции», «Входного контроля продовольственного сырья», «Температурного режима холодильного оборудования», «Регистрация контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки», «Учет параметров микроклимата».

Организацию питания контролирует ежемесячно общественный (родительский) контроль. Проверяет работу школьной столовой по качеству питания с составлением актов. В 2021 году проведено 9 проверок. По результатам проверок замечаний не выявлено. Вопросы по организации и качеству питания рассматриваются на совещаниях при директоре. Охват горячим питанием обучающихся по школе составил 97,5%.

В образовательном учреждении разработана и введена в действие программа «Культура питания – залог здоровья», которая реализуется на протяжении всего года.

Работа по формированию установок на использование здорового питания ведется по 2-м направлениям с родителями и обучающимися. В течение года проведены мероприятия:

1. Классные часы.

- «Витаминная защита»;
- «Азбука питания»;
- «Здоровые пищевые привычки»;
- «Продукты полезные и вредные».

2. Проведены общешкольные родительские собрания.

Тема собрания	классы	Краткое содержание
«Воспитание у подростков потребности в ЗОЖ»	8	Зам. директора по ВР рассказала родителям о важности примера родителей, о необходимости формирования ЗОЖ, профилактики вредных привычек.
«Роль родителей в формировании ЗОЖ»	5	Во всех классах проведены родительские собрания, на которых освещался вопрос важности родительского примера при формировании ЗОЖ.
«Пища для ума»	4	Зам. директора по ВР рассказала родителям о влиянии разных продуктов на развитие мозга и процессы, происходящие в нем, познакомила родителей с приемами и упражнениями

3. Оформление стендов в школьной столовой.

- «Ценность и важность различных продуктов».
- «Овощи, ягоды и фрукты- самые витаминные продукты».

4. Квест-игра «Хлеб всему голова». Цель: формирование бережного отношения к продуктам питания и уважения к человеческому труду (участие приняли ученики с 1 по 4 класс, 250 чел)

5. Акция «Составляющие ЗОЖ». Акция проведена в январе для всех обучающихся школы, в ходе акции проведены мероприятия:

- Урок здоровья «Составляющие ЗОЖ», выпуск плакатов «Здоровье в наших руках», фестиваль физкультминуток, живая газета «Составляющие ЗОЖ», подготовка презентации (видео) «Составляющие ЗОЖ», брейн -ринг «Мы знаем все о ЗОЖ» и др.

6. 30% учащихся 1-5 классов участвуют во Всероссийской программе «Разговор о правильном питании».

7. Конкурс методических разработок в рамках программы РоПП – 1 место на муниципальном уровне.

8. Конкурс семейной фотографии «Блюдо для литературного героя» (участие).

На официальный сайт школы ежедневно вывешивается ежедневное меню для ознакомления родителей. На сайт и в группе ВК публиковались результаты проверок общественного (родительского) контроля, своевременно обновлялась информация о правильном и здоровом питании.

Вывод: работа по организации, качеству и охвата горячим питанием обучающихся в образовательном учреждении ведется на должном уровне. Охват несовершеннолетних горячим питанием отслеживается в течение года. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и соблюдением санитарно - гигиенических норм.

Сведения об условиях охраны здоровья, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В целях охраны здоровья обучающихся в школе ведется видеонаблюдение.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей созданы специальные возможности:

- перед входной группой расположен указатель и звонок вызова помощника из числа сотрудников школы для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- на первом этаже оборудован кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступень выделены желтым цветом) для слабовидящих людей;
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" - предупредительный знак для слабовидящих людей.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТ - сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО "Ростелеком", также по Черным спискам антивирусной программы Dr.Web

Интернет провайдеры:ОАО "Ростелеком", скорость интернета : 50 Мбит/с

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к электронным образовательным ресурсам для учащихся организован в учебных кабинетах, библиотеке. Электронные образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду неостребованности в МБОУ СОШ Казинка.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Образования

В МБОУ СОШ с.Казинка ВСКО реализуется в соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутришкольного контроля

- мониторинга качества образования
- государственной (итоговой) аттестации выпускников – общественной экспертизы качества образования – лицензирование и государственная аккредитация

Мониторинг позволяет формировать единую систему диагностики и контроля качества образования, получать объективную информацию о системе образования в школе, способствует принятию своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы школы.

Внутренняя оценка качеств образования проходила в соответствии с планом контроля. **Цель:** анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

Данная форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем. Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку преемственности в обучении учащихся 5-х классов;

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических

советов, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений..

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. В соответствии с

планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020-21 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что прохождения тем соответствует календарно- тематическому планированию.

Вывод: по итогам 2021-22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100 %, ООП СОО реализована на 100%.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами
В течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

– **Личные дела обучающихся.** Проверка проводилась в июне, сентябре. Были проверено личные дела обучающихся 1-11 классов. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы, оперативно внесена информация об учащихся, имеющих академическую задолженность.

Выводы: личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями к школьной документации.

– **Выполнение орфографического режима в тетрадях.** Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 1-5 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

– **Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.**

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

– **Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.** Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. По результатам проверки составлены справки.

– **Реализация рабочих программ за период обучения.** В ходе внутришкольного контроля велась систематическая проверка классных журналов. При этом анализировалось ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность

выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов.

Выводы: большинство записей в учебных журналах заполняются согласно Положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Большинство учителей уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

– **Учет посещаемости учащимися учебных занятий.** Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и

фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в классном журнале. Учителя - предметники также

фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. Составлено справки по итогам мониторинга посещаемости занятий.

Выводы: считать работу по профилактике посещаемости занятий обучающимися удовлетворительной. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

– **Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.** В 2021-22 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе 1-11 классы.

– **Организация адаптационного периода учащихся 1-м, 5-м классов**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся. По результатам классно-обобщающего контроля составлены справки. **Выводы:** адаптационный период обучающихся 1,5 классах прошел успешно.

– **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных

направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-

предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Выводы: продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

– **Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2021- 22 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов, по результатам посещенных уроков:

- составлены справки, педагогам даны методические рекомендации: – рационально использовать учебное время урока.
- проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов и их достижений.

Выводы: По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны рекомендации.

Предметные недели по русскому языку, математике и физике, неделя начальных, географии и биологии, технологии и ИЗО были проведены в соответствии с планом методической работы на хорошем методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020-21 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

Рекомендации на 2022-23 учебный год:

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

5. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	311
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	159
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	137
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65(проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/40%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170/62%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/33%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/0.7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	311/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3.7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/88%

1.29.1	Высшая	12/48%
1.29.2	Первая	10/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	311/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	4,3 кв. м

