**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического заместитель директора директор школы

 объединения учителей по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Косенкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ А.В.Бирюкова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

протокол № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

 **« Обществознание»**

 для 5 класса базовый уровень

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с.Казинка

Грязинского муниципального района Липецкой области

Фролова Кирилла Вадимовича

2015-2016 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы ос­новного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б, Иванова О.В.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОса и Примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть избыточное количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции формируются, причем учитель имеет возможность выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями и психолого-педагогическими возможностями конкретного класса.

Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

**Курс обществознания ставит целью:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**1.2Нормативно-правовая основа рабочей программы по и обществознанию**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.12 года №273 - ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Приказ Минобрнауки[«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-/2014 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Учебный план МБОУ на 2015-2016 учебный год.
* Календарный учебный план МБОУ СОШ с.Казинка на 2015-2016 учебный год.
* Инструктивно-методическое письмо о преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно-планирующей документации(письмо УОиН Липецкой области от 15.07.2011 № 2713)
* О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
* Приказ «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования на 2015-2016г»
* Примерная программа основного (полного) общего образования по обществознанию.
* Локальный     акт школы: « Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программа учебных курсов, предметов, дисциплин( модулей) МБОУ СОШ с.Казинка.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознания. Курс строится по модульно-линейному принципу.

В 5 классе учащимся предлагается пропедевтичекий курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу - основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала. Задача курса - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она нас окружает в жизни и как необходимо себя вести в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

**III. Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

 Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 208 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет с 5 по 8 класс - 1 час, 9 класс – 2 часа.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

**Личностными** результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения

и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании

этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

- умении давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории,

политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**V.Содержание учебного предмета**

***Введение в обществознание***

Введение в обществознание

**Введение.(1 час)**

Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в общество- знание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

 **Глава 1. Утро пятиклассника (6ч.)**

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

**Индивидуальный проект «Моё идеальное утро**» как опыт самоорганизации и самоанализа.

**Глава 2 «Рабочий день» пятиклассника.(9часов)**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правили его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

**Глава 3 «Полезный досуг пятиклассника» (7 часов)**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль замятий спортом встановлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей.интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира черезискусство. Мир театра. Киноискусство.

**Художественный проект «Своими руками»,** направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

**Глава 4 «Вечер пятиклассника в семейном кругу» (11 часов)**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание. **Семейный проект «Портрет моей семьи»**, направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

**Заключение (1 час)**

**Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон»,** направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**VII. Учебно-методическое и материально - техническое**

**обеспечение образовательной деятельности**

**Основная литература:**

1. Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений…./ О.Б. Соболева, О.В.Иванов; под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2012.= 144с.

2. Обществознание: программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —М. : Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании в РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

Права и дети в Интернете: <http://www.school-sector.relarn.ru/prava>

Твое право – форум для детей и подростков: <http://www.teenclub.ru/forum/law>

Права человека в России: <http://www.hro.org>

Президент России – гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: <http://www.ifap.ru>

Государственная Дума: <http://www.duma.gov.ru>

Председатель Правительства РФ: <http://www.premier.gov.ru>

Совет Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Конституционный суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

Бюджетная система РФ: <http://www.budgetrf.ru>

Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Путеводитель по истории экономической мысли: <http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php>

Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике: <http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых: <http://eidos.ru/olymp/economy>

Раздел экономики веб-энциклопедии Кирилла и Мефодия: <http://www.mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93>

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию,

мотивации к обучению и познанию; формированию устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности; выработка основ предпрофильного самоопределения.

**Знать:**

**5класс:**

- что такое обществознание;

-обществоведческие составляющие нашей жизни;

-правильное изучение обществознания;

-работу с учебником

-составляющие здорового образа жизни;

-гендерные особенности в одежде и уходе за ней;

-особенности образования в современной российской школе;

-роль дополнительного образования в современной жизни;

- о вреде и пользе социальных сетей;

-о влиянии телевидения на человека;

-о значении родительского дома в жизни человека; о видах домашнего труда современного подростка;

-о человеке и животных-истории взаимоотношений.

Основной инструментарий для оценивания метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- учебное проектирование;

-проверочные работы;

-портфолио

 Инструментарии оценивания достижений предметных результатов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации

либо ошибочность ее основных положений.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

 «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; недочеты по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

 «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.