**Согласовано Утверждаю**

заместитель директора по ВР директор школы

\_\_\_\_\_\_ И.В-.Путилина \_\_\_\_\_\_\_ А.В.Бирюкова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности общекультурного направления**

**« Веселый карандаш»**

**для учащихся 1-4 классов.**

**Срок реализации программы - 4 года.**

2016-2020

Разработана

учителем

нач. классов

Фроловой Н.Ф.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
* эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
* *понимать художественную* речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль художественной культуры в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* художественные произведения, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД****:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД****:*

* *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.
* ***Коммуникативные УУД:***
* *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов , перенесенных на бумагу;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к художественных произведений, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
* *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
* *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
* *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественно произведением);
* *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать художественные средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы, находить ответы*.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия основных и составных цветов;
* понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
* изобразительные основы декоративных элементов;
* материалы и технические приёмы оформления;
* названия инструментов, приспособлений.

***Обучающиеся должны уметь:***

* пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
* полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
* подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
* владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
* моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
* пользоваться материалами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
* разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
* творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
* правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне. ,
* ***Обучающиеся должны уметь:***
* пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
* различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
* рисовать кистью элементы растительного орнамента;
* выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
* проявлять творчество в создании работ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
* разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
* творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
* основы графики;

***Обучающиеся должны уметь:***

* пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
* пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
* различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
* рисовать кистью элементы растительного орнамента;
* выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
* проявлять творчество в создании работ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* разнообразие возможных выразительных средств изображения;
* значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;
* различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;
* основы дизайна;
* творчество мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.
* правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

***Обучающиеся должны уметь:***

* работать в определённой цветовой гамме;
* добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
* передавать пространственные планы способом загораживания;
* передавать движение фигур человека и животных;
* сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
* свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
* решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

**Содержание курса «Веселый карандаш»**

**1-й класс «Радужный мир»**

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

**Теоретическая часть:**

* Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
* Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
* Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
* Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
* Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
* Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

**2-й класс «Мы учимся быть художниками»**

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

**Теоретическая часть:**

* Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
* Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
* Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
* Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
* Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
* Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
* Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленэре. Выставки, праздничные мероприятия.

**3-й класс «Мы- художники»**

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку само выразиться.

1. ***Основы художественной грамоты.***

Теоретическая часть.

* Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
* Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
* Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
* Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
* Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
* Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
* Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленэре. Выставки, праздничные мероприятия.

1. ***Графика.***

Теоретическая часть.

* Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
* Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
* Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
* Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
* Гравюра на картоне.
* Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
* Связь с рисунком, композицией, живописью.

**4 -й класс «Рисуем и исследуем»**

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

1. ***Основы изобразительной грамоты.***

Теоретическая часть.

* Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
* Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросанного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
* Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
* Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цвет ведению.
* Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
* Композиция. Основные правила композиции:
* объединение по однородным признакам;
* соблюдение закона ограничения;
* основа живой и статичной композиции;
* группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
* подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
* Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

**Формы и методы работы**

**Формы:**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

**Основные методы и технологии:**

**Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено*:***

* Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
* Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
* В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
* Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
* Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
* Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве.

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве

**Календарно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание занятия** | **теория** | **практика** |
| **план** | **факт** |
| 1 | «Знакомство с королевой Кисточкой». | 1 |  |  | Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.) |  |  |
| 2 | «Что могут краски?» | 1 |  |  | Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга. |  |  |
| 3 | «Изображать можно пятном». | 1 |  |  | Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно». |  |  |
| 4 | «Изображать можно пятном».. | 1 |  |  | Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку |  |  |
| 5 | «Осень. Листопад». | 1 |  |  | Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников. |  |  |
| 6 | «Силуэт дерева». | 1 |  |  | Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры. |  |  |
| 7. | «Грустный дождик». | 1 |  |  | Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. |  |  |
| 8. | «Изображать можно в объёме». | 1 |  |  | Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. |  |  |
| 9 | Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!» | 1 |  |  | Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного. |  |  |
| 10 | «Красоту нужно уметь замечать». | 1 |  |  | Изображение спинки ящерки. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. |  |  |
| 11 | «Узоры снежинок». | 1 |  |  | Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами. |  |  |
| 12 | Рисуем дерево тампованием. | 1 |  |  | Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов. |  |  |
| 13 | «Зимний лес». | 1 |  |  | Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши. |  |  |
| 14 | «Портрет Снегурочки». | 1 |  |  | Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону. |  |  |
| 15 | «К нам едет Дед Мороз».. | 1 |  |  | Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону |  |  |
| 16 | «Снежная птица зимы».. | 1 |  |  | Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция |  |  |
| 17 | «Дом снежной птицы». | 1 |  |  | Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг. |  |  |
| 18 | «Ёлочка – красавица». | 1 |  |  | Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала. |  |  |
| 18 | «Кто живёт под снегом». | 1 |  |  | Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору). |  |  |
| 19 | «Красивые рыбы». | 1 |  |  | Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала |  |  |
| 20 | «Мы в цирке». | 1 |  |  | Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем. |  |  |
| 21 | «Волшебная птица весны». | 1 |  |  | Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка. |  |  |
| 22 | «Моя мама». | 1 |  |  | Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи. |  |  |
| 23 | «Цветы и травы» | 1 |  |  | Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики». |  |  |
| 24 | «Цветы и бабочки». | 1 |  |  | Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь. |  |  |
| 25 | «Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика». | 1 |  |  | Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные. |  |  |
| 26 | «Моя семья» | 1 |  |  | Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье. |  |  |
| 27 | «Веселые фигуры» |  |  |  | Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем. |  |  |
| 28 | «Домашние питомцы» | 1 |  |  | Рисование натюрморта |  |  |
| 29 | «Победителям –Слава! | 1 |  |  | Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов. |  |  |
| 30 | «Весенняя клумба» | 1 |  |  | Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов. |  |  |
| 31 | «Веселая игра» | 1 |  |  | Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх. |  |  |
| 32 | «Лето, здравствуй!» | 1 |  |  | Фантазия . Творческая работа. |  |  |
| 33 | «Маленькая галерея» | 1 |  |  | Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев |  |  |
| **Итого 33 часа** | | | | | |  |  |

**Календарно-тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание занятия** | **Теор.** | **практ** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Творческие работы на тему «Мои увлечения» | 1 |  |  | Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме. |  |  |
| 2 | Рисунки на тему «Я и моя семья» | 1 |  |  | Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме. |  |  |
| 3 | Конкурс на самый красивый фантик. | 1 |  |  | Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет. |  |  |
| 4 | Портрет Зайчика – огородника. | 1 |  |  | Работа цветными карандашами. Рисование по воображению. |  |  |
| 5 | Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации |  |  |
| 6 | Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель) | 1 |  |  | Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени |  |  |
| 7. | Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши) | 1 |  |  | Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения. |  |  |
| 8. | Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки» | 1 |  |  | Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа |  |  |
| 9 | Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя» | 1 |  |  | Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях. |  |  |
| 10 | Рисунки на тему «Братья наши меньшие» | 1 |  |  | Отношение к животным. Любимое домашнее животное |  |  |
| 11 | Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы». | 1 |  |  | Беседа о цветах. Рисование по теме. |  |  |
| 12 | Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья». | 1 |  |  | Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме |  |  |
| 13 | Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой. | 1 |  |  | Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки. |  |  |
| 14 | Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей». | 1 |  |  | Представления детей о космосе. Рисование. |  |  |
| 15 | Изготовление новогодних карнавальных масок. | 1 |  |  | Карнавал. Карнавальная маска. |  |  |
| 16 | Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок». | 1 |  |  | Прослушивание сказки. Иллюстрации. |  |  |
| 17 | Былинные богатыри. Илья Муромец. | 1 |  |  | Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению. |  |  |
| 18 | Рисунки на тему: «Зимние забавы» | 1 |  |  | Рисование по теме |  |  |
| 18 | Рисование на тему: «Подводное царство» | 1 |  |  | Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 19 | Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  | Прослушивание сказки иллюстрирование. |  |  |
| 20 | Конкурс рисунков «Слава армии родной!». | 1 |  |  | Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 21 | Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!» | 1 |  |  | Беседа о б истории праздника 8 марта.  Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 22 | Рисование на тему: « Красота вокруг нас». | 1 |  |  | Изображение пейзажа родного края. |  |  |
| 23 | Рисунок-декорация «Сказочный домик» | 1 |  |  | Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению. |  |  |
| 24 | Рисунки на тему «Любимые герои» | 1 |  |  | Изображение человека и животных художественными средствами. |  |  |
| 25 | Рисование на тему: «Люблю природу русскую» | 1 |  |  | Беседа о важности бережного отношения к природе.  Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 26 | Рисование на тему «Родина моя». | 1 |  |  | Передача красоты родного края выразительными средствами. |  |  |
| 27 | Изготовление праздничной открытки. | 1 |  |  | Создание простого подарочного изделия |  |  |
| 28 | Конкурс рисунков: «Слава Победе!» | 1 |  |  | Беседа о героизме нашего народа в дни Вов.  Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 29 | Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди». | 1 |  |  | Создание сюжетных композиций. |  |  |
| 30 | Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино» | 1 |  |  | Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов |  |  |
| 31 | Рисование на тему: «Весенние картины» | 1 |  |  | Беседа о весенних изменениях в природе..  Рисование по представлению на заданную тему. |  |  |
| 32 | Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный. | 1 |  |  | Изображение сказочных и фантастических персонажей |  |  |
| 33 | Рисование на тему: «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  | Беседа о любимых игрушках детей.  Рисование по теме |  |  |
| 34 | Рисование на тему: «Лето красное» | 2 |  |  | Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению. |  |  |
| ИТОГО 34 | | | | | |  |  |

***Календарно-тематический план третьего года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **теор** | **прак** |
| **план** | **факт** |
| **Основы художественной грамоты. 16 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  | Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы. |  |  |
| 2 | Орнаментальная композиция. Организация плоскости. | 1 |  |  | Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг |  |  |
| 3 | Натюрморт из трёх предметов. | 1 |  |  | Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта. |  |  |
| 4 | Рисующий свет. | 1 |  |  | Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага. |  |  |
| 5 | Холодные цвета. Стихия – вода. | 1 |  |  | Акварель. Рисование по методу ассоциаций. |  |  |
| 6 | Теплые цвета. Стихия- огонь | 1 |  |  | . Акварель. рисование по методу ассоциаций. |  |  |
| 7. | . « Осенние листья». | 1 |  |  | Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша.Линия, штрих, тон, точка. |  |  |
| 8. | Природная форма – лист. | 1 |  |  | Тоновая растяжка цвета, акварель. |  |  |
| 9 | Натюрморт. | 1 |  |  | Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши. |  |  |
| 10 | «Дворец Снежной королевы». | 1 |  |  | Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь. |  |  |
| 11-12 | Портрет мамы. | 2 |  |  | Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела. |  |  |
| 13 | «Цветы зимы». | 1 |  |  | Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал. |  |  |
| 14-15 | «Здравствуй ,праздник Новый год!» | 1 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения. |  |  |
| 16 | «Прогулка по зимнему саду» | 1 |  |  | Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры. |  |  |
| **Графика. 8 ч.** | | | | | | | |
| 17 | Вводное занятие, введение в тему. | 1 |  |  | Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо. |  |  |
| 18 | «Листья и веточки». | 1 |  |  | Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие. |  |  |
| 19 | «Осенние листья» | 1 |  |  | Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо. |  |  |
| 20 | Натюрморт | 1 |  |  | Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная. |  |  |
| 21 | «Село родное» | 1 |  |  | Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения. |  |  |
| 22 | «Терема». . | 1 |  |  | Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала |  |  |
| 23 | Открытка – поздравление «Защитникам Отечества» | 1 |  |  | Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного |  |  |
| 24 | Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник» | 1 |  |  | . Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа. |  |  |
| **Наше творчество. 1ч.** | | | | | | | |
| 25 | «Мир вокруг нас» | 1 |  |  | Рисование с натуры. Гуашь.  Беседа о экологических проблемах окружающей среды. |  |  |
| **Техники изобразительного искусства**.**4ч.** | | | | | | | |
| 26 | Волшебные нитки. | 1 |  |  | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити. |  |  |
| 27 | Кляксография. | 1 |  |  | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки. |  |  |
| 28 | Выдувание. | 1 |  |  | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок. |  |  |
| 29 | Пальчиковая живопись | 1 |  |  | Практическая работа. Работа выполняется пальцами |  |  |
| **Наше творчество.5 ч.** | | | | | | | |
| 30 | Рисование по теме: «Победа!» | 1 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения |  |  |
| 31 | Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни» | 1 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения |  |  |
| 32 | «Мы рисуем бабочку». | 1 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения |  |  |
| 33 | Рисование по теме:«Мечты о лете!» | 1 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения |  |  |
| 34 | Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов.  Выставка рисунков. Подведение итогов. | 2 |  |  | Свободный выбор тем и материалов для исполнения |  |  |
| **Итого 34** | | | | | |  |  |

***Календарно-тематический план четвертого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **теория** | **прак** |
| **план** | **факт** |
| **Основы изобразительной грамоты.13 ч** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете». | 1 |  |  | Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры. |  |  |
| 2 | «Деревья». | 1 |  |  | Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура. |  |  |
| 3 | Зарисовка растений с натуры в цвете. | 1 |  |  | Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. |  |  |
| 4 | Натюрморт. | 1 |  |  | Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция. |  |  |
| 5 | Осенний натюрморт | 1 |  |  | . Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель. |  |  |
| 6 | Небо в искусстве.. | 1 |  |  | Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт |  |  |
| 7. | Монотипия. «Отражение в воде». | 1 |  |  | Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки. |  |  |
| 8. | «Зимние забавы». | 1 |  |  | Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь. |  |  |
| 9 | « Цветы и травы осени». | 1 |  |  | Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал. |  |  |
| 10 | « Скачущая лошадь». | 1 |  |  | Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. |  |  |
| 11 | «Улицы моего села». . | 1 |  |  | Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам |  |  |
| 12 | «Новогодний бал» | 1 |  |  | Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. |  |  |
| 13 | Выставки, экскурсии. | 1 |  |  | Обсуждение . |  |  |
| **Декоративно – прикладное искусство. 17ч** | | | | | | | |
| 14 | Введение в тему. | 1 |  |  | Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом. |  |  |
| 15 | «Цветы». | 1 |  |  | Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели». |  |  |
| 16 | «Цветы и травы». | 1 |  |  | Декоративная роспись. Ассиметричная композиция.  Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи. |  |  |
| 17 | «Цветы и бабочки» | 1 |  |  | Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа. |  |  |
| 18 | Плакат – вид прикладной графики. | 1 |  |  | Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах. |  |  |
| 19 | Поздравления к 23 февраля. | 1 |  |  | Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи. |  |  |
| 20 | Открытка – поздравление к 8 марта. | 1 |  |  | Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа. |  |  |
| 21-22 | Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства. | 2 |  |  | Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. |  |  |
| 23-24 | «Осенние листья». | 2 |  |  | Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок. |  |  |
| 25-26 | «Туманный день».. | 2 |  |  | Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией |  |  |
| 27 | Кукольный антураж. | 1 |  |  | Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом. |  |  |
| 28 | Цветоведение. | 1 |  |  | Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в  композиции. Связь с флористикой, батиком. |  |  |
| 29 | Флористика.. | 1 |  |  | Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий |  |  |
| 30 | Оформление работ, выставки, посещение выставок. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Наше творчество. 4ч** | | | | | | | |
| 31 | «День Победы» | 1 |  |  | Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал |  |  |
| 32 | Творческая аттестационная работа.. | 1 |  |  | Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |  |  |
| 33 | Оформление работ к выставке | 1 |  |  | Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |  |  |
| 34 | «Наша галерея». | 1 |  |  | Выставка творческих работ |  |  |
| ИТОГО 34 | | | | | |  |  |