|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Бирюкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Утверждаю»  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Косенкова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир» для 1- 4 классов

учителя второй квалификационной категории

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Казинка

Грязинского муниципального района Липецкой области

на 2013-2017г.

Составитель рабочей программы:

учитель начальных классов

Снитко О.В.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**I.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**II. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**III. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2-4 клас­сы — по 70ч (35 учебные недели).

**IV. Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**V.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**VI.Содержание курса (276ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**1 КЛАСС (66 ч)**

|  |
| --- |
| **Что и Кто?** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда?** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда ?** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем?** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| **2 КЛАСС (70 ч)** |
| **Где мы живем?** |
| Родная страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| **3 КЛАСС (70 ч)** |
| **Как устроен мир?** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| **4 КЛАСС (70 ч)** |
| **Земля и человечество** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**VII.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **УУД** |
|  | **1 класс** |  |
| **Введение.** | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке. | Познавательные УУД:обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД:обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **Что и кто?** | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока  — **обсуждать**  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию относящуюся к теме урока  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**;**  **- выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями  — **Выполнять** тестовые задания учебника. | Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Уметь работать в парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| **Как, откуда и куда?** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. | Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используяучебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений. |
| **Где и когда?** | — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре**  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| **Почему и зачем?** | — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха  — **сочинят**  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за  кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои. | Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения вшколе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебникУчиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) |
|  | **2 класс** |  |
| **Где мы живем?** | - различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России;извлекать из различных источников сведения о символах России- сравнивать город и село;рассказывать о своём доме по плану;формулировать выводы;распределять обязанности по выполнению проекта;собирать информацию о выдающихся земляках;проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;оценивать свои достижения.различать объекты природы и предметы рукотворного мира;работать в паре и группе;формулировать выводы из изученного материала;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения,выполнять тестовые задания учебника;оценивать свои достижения и достижения учащихся | Регулятивные УУД:Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| **«Природа»** | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;различать объекты неживой и живой природы;устанавливать связи м/у живой и неживой природой;работать в паре.находить на рисунке знакомые созвездия;сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;осуществлять самопроверку.исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;различать горные породы и минералы; готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;формулировать выводы. рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;находить информацию об охране воздуха и воды родного края.соотносить группы животных и их существенные признаки;работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;предлагать аналогичные правила;распределять обязанности по выполнению проекта;извлекать информацию из различных источников;составлять собственную Красную книгу; выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| **«Жизнь города и села»** | рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. классифицировать предметы по характеру материала;прослеживать производственные цепочки, моделировать их;приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;рассказывать о строительных объектах в своём селе;предлагать вопросы к тексту.-рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;определять названия профессий по характеру деятельности;обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»;оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы |
| **«Здоровье и безопасность»** | - называть и показывать внешние части тела человека;определять на муляже положение внутренних органов человека;моделировать внутреннее строение тела человека рассказывать о своём режиме дня;составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника;различать продукты растительного и животного происхождения;формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.моделировать сигналы светофоров;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;различать дорожные знаки ;формулировать правила движения по загородной дороге.объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;формулировать правила безопасного поведения в быту;узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.характеризовать пожароопасные предметы;запомнить правила предупреждения пожара;моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;запомнить правила поведения во время купания;различать съедобные и ядовитые грибы;находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| **«Общение»** | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;формулировать понятие «культура общения»;обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;презентовать свой проект;рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;обсуждать вопрос о культуре общения в школе;формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;оценивать с нравственных позиций формы поведения;моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;моделировать ситуации общения в различных ситуацияхобсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **«Путешествия»** | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;анализировать текст учебника;формулировать вывод о форме Земли.осваивать приёмы ориентирования по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.сравнивать по схеме холм и гору;характеризовать поверхность своего края. различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте находить Москву на карте России;знакомиться с планом Москвы;описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Москвы от гербов других городов; сравнивать глобус и карту мира;находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.сравнивать физическую и политическую карты мира;находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;определять, каким странам принадлежат представленные флаги;распределять обязанности по выполнению проекта;готовить сообщения о выбранных странах;подбирать фотографии достопримечательностей.определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
|  | **3 класс** |  |
| **Как устроен мир** | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) .  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Эта удивительная природа** | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности.  Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы  Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения .  Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей. | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. |
| **Мы и наше здоровье** | Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.  Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса. | Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **Наша безопасность** | Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе обсудить и подготовить правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила *Практическая работа* по освоению правил поведения в доме  Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н). Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды, изготовление макетов знаков дорожного движения  Познакомиться с дорожными знаками в окрестностях школы. Собрать газетный материал о нарушителях дорожного движения, обсудить с одноклассниками, проанализировать случившееся. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| **Чему учит экономика** | Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.  Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).  Приводить примеры использования человеком богатств природы .  Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **Путешествие по городам и странам** | Обсуждать особенности 2-3 стран мира .  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.  *Практическая работа с глобусом и картой*: показывать территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, сравнивать их географическое положение, климатические условия.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам вия,  Анализировать и оценивать отношение современного человека к историческому и культурному наследию человечества.  Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) создания исторических и культурных памятников, возникновение древних городов, исторических деятелей. | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | **4 класс** |  |
| **Земля и человечество** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  **Рассказыввать** о мире с точки зрения астронома.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце.  **Находить** научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.  **Различать** планеты и их спутники.  **Анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси.  **Моделировать** движение Земли вокруг Солнца.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи.  **Изучать** правила наблюдения звёздного неба, **находить** знакомые созвездия.  **Определять** направление на север по Полярной звезде.  **Показывать** на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.**Описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.**Использовать** приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.**Самостоятельно работать** с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. | Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Регулятивные УУД. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Коммуникативные УУД. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **Природа России** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнять её.**Показывать** на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).**Характеризовать** природные зоны России.**Приводить примеры** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.**Обсуждать** экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. **Использовать** полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.**Обсуждать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять  правила поведения в природе.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Коммуникативные УУД. Формулировать своё мнение и позицию. |
| **Родной край – часть большой страны** | **Знать** название родного города (села).**Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.**Показывать** на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.**Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах.**Определять** признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); **различать** объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.**Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, **приводить примеры** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).**Устанавливать** взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. | Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Регулятивные УУД. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Коммуникативные УУД. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **Страницы всемирной истории** | **Работать** с географической картой.**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. **Показывать** на карте границы России, некоторые города России, **описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества. | Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Регулятивные УУД. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **Страницы истории Отечества** | **Описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества.В ходе самостоятельной работы **анализировать** карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, **готовить** сообщения, презентовать их на уроке.**Развивать** воображение, реконструируя жизнь древних славян.**Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.**Выявлять** роль летописей для изучения истории России. | Познавательные УУД. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Регулятивные УУД. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Коммуникативные УУД. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. |
| **Современная Россия** | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Использовать** знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, **описывать** традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.**Следить** за государственными делами по программе новостей.**Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)**Совершать** виртуальные экскурсии по городам России.**Анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику.**Выполнять** тесты с выбором ответов.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Регулятивные УУД. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Коммуникативные УУД. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **план** | | | | | | | | | | | | **факт** | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | Знакомство с учебником.  Родная страна.  ОБЖ «Почему дети попадают в дорожные аварии». | 1 | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2 |  | | | | | | | | | | | |  | | Город и село. Проект «Родной город (село)». Тест.  ОБЖ «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах». | 1 | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. |
| 3 |  | | | | | | | | | | | |  | | Природа и рукотворный мир. Тест. | 1 | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 |  | | | | | | | | | | | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| 5 |  | | | | | | | | | | | |  | | Неживая и живая природа.  ОБЖ «История появления автомобиля и правил дорожного движения». | 1 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. |
| 6 |  | | | | | | | | | | | |  | | Явления природы. Практическая работа. | 1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |
| 7 |  | | | | | | | | | | | |  | | Что такое погода? | 1. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |
| 8 |  | | | | | | | | | | | |  | | В гости к осени (экскурсия).  ОБЖ «Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС». | 1 | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 |  | | | | | | | | | | | |  | | В гости к осени. | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 |  | | | | | | | | | | | |  | | Звёздное небо.  ОБЖ «Новое о светофоре». | 1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. |
| 11 |  | | | | | | | | | | | |  | | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. | 1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
| 12  13 |  | | | | | | | | | | | |  | | Про воздух …  …И про воду.  ОБЖ «Правила безопасного перехода улиц и дорог». | 1  1 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14 |  | | | | | | | | | | | |  | | Какие бывают растения? Тест. | 1 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 |  | | | | | | | | | | | |  | | Какие бывают животные? | 1 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 |  | | | | | | | | | | | |  | | Невидимые нити.  ОБЖ «Правила безопасного перехода улиц и дорог». | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
| 17 |  | | | | | | | | | | | |  | | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. | 1 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 |  | | | | | | | | | | | |  | | Дикие и домашние животные. | 1 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 |  | | | | | | | | | | | |  | | Комнатные растения. Практическая работа. | 1 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 |  | | | | | | | | | |  | | | | Животные живого уголка. | 1 | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 |  | | | | | | | | | |  | | | | Про кошек и собак. Тест. | 1 | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 |  | | | | | | | |  | | | | | | Красная книга.  ОБЖ «Новое об улице, дорогах и дорожных знаках». | 1 | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 23 |  | | | | | | | | | | | |  | | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. |
| 24 |  | | | | | | | | | | | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа. | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 25 |  | | | | | | | | | | | |  | | Что такое экономика? | 1 | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность  научиться осознавать  сопричастность членов  семьи к областям  экономики страны.  . | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 |  | | | | | | | | | | | |  | | Из чего что сделано? | 1 | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 |  | | | | | | | | | | | |  | | Как построить дом? | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. |
| 28 |  | | | | | | | | | | | |  | | Какой бывает транспорт?  ОБЖ «Новое об улице, дорогах и дорожных знаках». | 1 | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 |  | | | | | | | | | | | |  | | Культура и образование. | 1 | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 |  | | | | | | | | | | | |  | | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 |  | | | | | | | | | | | |  | | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 32 |  | | | | | | | | | | | |  | | В гости к зиме. | 1 | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 33 |  | | | | | | | | | | | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 |  | | | | | | | | | | | |  | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 |  | | | | | | | | | | | |  | | Строение тела человека. | 1 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 |  | | | | | |  | | | | | | | | Если хочешь быть здоров. | 1 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 |  | | | | | |  | | | | | | | | Берегись автомобиля! Практическая работа.  ОБЖ «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта». | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38 |  | | | | | |  | | | | | | | | Школа пешехода. | 1 | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 |  | | | | | |  | | | | | | | | Домашние опасности. | 1 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 |  | |  | | | | | | | | | | | | Пожар. | 1 | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41 |  | |  | | | | | | | | | | | | На воде и в лесу. Тест. | 1 | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42 |  | | |  | | | | | | | | | | | Опасные незнакомцы. | 1 | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 |  | | | | | | | | |  | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа. | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 44 |  | | | | | | | | |  | | | | | Наша дружная семья. Тест. | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45 |  | | | | | | | | |  | | | | | Проект «Родословная». | 1 | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |
| 46 |  | | | | | | |  | | | | | | | В школе. | 1 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | 2 | | | | | | |  | | | | | | | Правила вежливости. Практическая работа. | 1 | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 |  | | | | |  | | | | | | | | | Ты и твои друзья. Тест. | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 |  | | | | |  | | | | | | | | | Мы – зрители и пассажиры. Тест.  ОБЖ «Правила перехода перекрестка. Мы пассажиры». | 1 | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 |  | | | | |  | | | | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа. | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 51 |  | | | |  | | | | | | | | | | Посмотри вокруг. Тест. | 1 | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |
| 52-  53 |  |  | | | | | | | | | | | | | Ориентирование на местности.  Практическая работа.  Ориентирование на местности. | 1  1 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54 |  |  | | | | | | | | | | | | | Формы земной поверхности.  ОБЖ «Правила перехода перекрестка». | 1 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. |
| 55 |  | | | | | | | | | | | |  | | Водные богатства. Тест. | 1 | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 |  | | | | | | | | | | | |  | | В гости к весне (экскурсия).  ОБЖ «Мы пассажиры». | 1 | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 |  | | | | | | | | | | | | |  | В гости к весне. | 1 | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 |  | | | | | | | | | | | | |  | Россия на карте. Практическая работа. | 1 | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 |  | | | | | | | | | | | | |  | Проект «Города России». | 1 | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. |
| 60 |  | | | | | | | | | | | |  | | Путешествие по Москве. | 1 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 |  | | | | | | | | | | | |  | | Московский Кремль. Тест. | 1 | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 |  | | | | | | | | | | | |  | | Город на Неве. | 1 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 |  | | | | | | | | | | | | |  | Путешествие по планете. Тест. | 1 | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 |  | | | | | | | | | | | | |  | Путешествие по материкам.  ОБЖ «Правила безопасного перехода улиц и дорог». | 1 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 |  | | | | | | | | | | | | |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66 |  | | | | | | | | | | | | |  | Впереди лето. | 1 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - |
| 67 |  | | | | | | | | | | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа. | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 |  | | | | | | | | | | |  | | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 69-70 |  | | | | | | | | | | |  | | | Резерв | 2 |  |  |  |  |

VIII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* медиапроектор
* DVD-проектор
* видеомагнитофон
* **средства фиксации окружающего мира**
* фото- и видеокамера
* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
* **набор энциклопедий для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки

**Учебная литература для учащихся**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч.

4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч.

5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

**Контрольные материалы**

**Тесты**

**Тема: «Природа и мы»**

1.Подчеркни названия природных объектов:

ромашка линейка плитка

машина горы шкаф

глина птица облака

тетрадь дерево дом

2. К неживой природе относятся:

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**Тема: Природа в опасности!**

1.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

2.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

3.Отчего загрязняется вода в реках и озерах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4.Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5.Что такое заповедники?

а) заповедники - это участки земли, где всякая приро­да неприкосновенна;

б) заповедники - это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) заповедники - это участки земли, где обитает боль­шое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**Тема: Тела, вещества, частицы**

1. Что называют телом?

а) все то, что сделано руками человека, называется телом;

б) любой предмет, любое живое существо называется "телом;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное на­зывают телом.

2. В какой строчке указаны только тела?

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

б) парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные ве­щества?

а) вода, крахмал, соль, перец;

б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

в) азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наи­большие?

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

**Тема: Воздух и его охрана**

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

а) водород, медь, цинк;

б) кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?

а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропуска­ет солнечные лучи, не имеет запаха.

б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

в) С ветром по воздуху проносится пыль, запах зави­сит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двой­ные рамы. Какое свойство воздуха используется?

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

а) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заго­товку древесины. Запретить пользоваться автотранс­портом. Превратить Землю в один огромный запо­ведник.

б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них соз­давать пояса садов, парков и лесов.

**Тема: Вода и ее свойства**

1. Лед и снег- это вода ....

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

2. Что происходит с водой при нагревании?

а) вода сжимается при нагревании;

б) вода расширяется при нагревании;

в) изменений с водой при нагревании не происходит.

3. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

а) за счет того, что вода, превращаясь в лед, расши­ряется;

б) за счет того, что вода, превращаясь в лед, сжимается;

в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, кото­рые ходили по классу.

5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Ка­кая из цепочек превращений верна?)

а) Облако →капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →испарение воды →водяной пар→облако;

б) Облако→поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды →водяной пар →облако;

в) Облако →водяной пар →поверхность океанов, мо­рей, рек и суши →капелька воды →облако.

**Тема: Берегите воду**

1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

а) крахмал;

б) воду;

в) соль.

2. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?

а) без тракторов, комбайнов, топлива;

б) без минеральных удобрений, труда людей, пропол­ки сорняков;

в) без света, воздуха, воды.

3. Какая вода нужна людям?

а) прозрачная;

б) бесцветная;

в) чистая.

4. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?

а) от использования воды в быту;

б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;

в) от использования воды на производстве.

5. Что используют на заводах и фабриках для очист­ки воды?

а) фильтры;

б) пластиковые трубы;

в) кислоты.

**Тема: Как разрушаются камни**

1. Что происходит с водой при превращении ее в лед?

а) вода, превращаясь в лед, расширяется;

б) вода, превращаясь в лед, сжимается;

в) с водой при превращении в лед ничего не происхо­дит.

2. Что происходит с камнями при нагревании?

а) камни при нагревании расширяются;

б) камни при нагревании сжимаются;

в) с камнями при нагревании ничего не происходит.

3. За счет чего в скалах и в камнях образуются тре­щины?

а) за счет нагревания скал, камней в теплые солнеч­ные дни;

б) за счет остывания скал, камней по ночам;

в) за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

4. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

а) животные;

б) растения;

в) грибы и микробы.

5. Что образуется при разрушении скал, камней?

а) песок и глина;

б) мрамор и гранит;

в) вода и газ.

**Тема: Что такое почва**

1. К какой природе можно отнести почву?

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

в) неживая и живая природа в почве соединяются.

2. Из чего состоит почва?

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных жи­вотных, обитающих в почве.

3. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в)остатки растений и животных.

4. Что влияет на плодородие почвы?

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

5. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

а)благодаря животным, обитающим в почве;

б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в) благодаря микробам, живущим в почве.

6. Какие живые существа обитают в почве?

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) бабочки, жуки, мыши;

в) дождевые черви, кроты, медведки.

**Тема: Разнообразие и жизнь растений**

1. Как называется наука о растениях?

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

2. Подчеркни названия хвойных растений одной чер­той, цветковых растений - двумя чертами.

яблоня ель смородина

сосна одуванчик можжевельник

3. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

4. Какие условия требуются растению, чтобы обра­зовать сахар и крахмал?

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

а) азот;

б) углекислый газ;

в) кислород.

6. Впиши пропущенные слова

Корни растений дышат ..., который содержится в поч­ве. Они всасывают из почвы ... и растворенные в ней

**Тема: Разнообразие и жизнь животных**

1. Как называется наука о животных?

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

2. Животные - это ...

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, че­репахи, лягушки, черви;

б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, ля­гушки, растения, грибы, микробы;

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. Назови животное, которое относится к рыбам:

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

4. Какие из указанных животных относятся к расти­тельноядным?

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

а) сосна →дятел →жук-короед;

б) слизни →капуста →жаба;

в) рожь →мышь →змеи →орлы.

6. Что будет, если в цепи питания «рожь →мышь →лисы», если люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение ко­личества мышей.

**Тема: Размножение и развитие животных**

1. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?

а) звери;

б) птицы;

в) рыбы.

2. Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?

а) личинка;

б) малек;

в) головастик.

3. Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - ба­бочка?

а) куколка;

б) птенец;

в) икринка.

4. Кузнечик - насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?

а) у всех насекомых бывают куколки;

б) у кузнечиков нет стадии куколки;

в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насеко­мое - большое и с крыльями.

5. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

а) весной; б) осенью; в) зимой.

**Тема: Охрана растений и животных**

1. Многие растения ... , они применяются в медицине.

а) красивые;

б) лекарственные;

в) высокие.

2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся ....

а) в Заповедниках;

б) на приусадебном участке;

в) на бульварах и скверах.

3. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?

а) в парках;

б) в скверах;

в) в ботанических садах.

4. Какие животные занесены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) свинья, овца, утка, индюк.

5. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, волк.

6. Каким животным помогут люди, если будут охра­нять в лесу ели и сосны?

а) клесту, белке, дятлу;

б) рябчику, лосю, зайцу;

в) рыси, медведю, ястребу.

**Тема: Организм человека**

1. Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) физиология;

б) зоология;

в) анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств ты знаешь?

а) 7; 6)6; в) 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

**Тема: Кожа и опорно-двигательная система**

1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?

а) осязанием; б)обонянием; в) вкусом.

2. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

а) жир делает кожу мягкой и упругой;

б) жир делает кожу крепкой и сильной;

в) жир делает кожу ловкой и стройной.

3. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

а) зубная щетка, зубная паста, жевательная резинка;

б) мочалка, мыло, полотенце, крем;

в) гуталин, обувная щетка, клей.

4. Какова роль скелета человека?

а) скелет защищает внутренние органы от поврежде­ний;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;

в) скелет является опорой тела.

5. Назови орган, расположенный внутри черепа.

а) почки;

б) головной мозг;

в) селезенка.

6. От чего зависит осанка человека?

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

**Тема: Органы пищеварения. Кровеносная система**

1. Для чего человеку нужна пища?

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

2. Где начинается пищеварение?

а) во рту;

б) в желудке;

в) в кишечнике.

3. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

а) благодаря крови;

б) благодаря нервным волокнам;

в) благодаря мышцам.

4. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

а) кислород;

б) углекислый газ;

в) азот.

5. В каком органе происходит газообмен между воз­духом и кровью?

а) в носу; \ \

б) в бронхах;

в) в легких.

6. Через какие органы происходит удаление из орга­низма углекислого газа и вредных веществ?

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, легкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

**Тема: Огонь, вода и газ**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

2. Что необходим сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квар­тире.

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать

прежде всего?

а) оставить все как есть до прихода родителей - это

дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить роди­телям;

в) выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу - 04;

в) зажечь спичку.

**Тема: Правила поведения на дорогах**

1. Переходя улицу, необходимо быть:

а) сильным, смелым, стройным;

б) собранным, внимательным, осторожным;

в) умным, красивым, радостным.

2. С какого возраста детям можно ездить на велоси­педе по автомобильным дорогам?

а) с 10 лет;

б) с 14 лет;

в) с 18 лет.

3. Как выглядят запрещающие знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

4. Знаки в виде красного треугольника, это ...

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

5. Дорожный знак «Кирпич» означает:

а) «движение прямо»;

б) «место остановки автобуса»;

в) «движение запрещено».

6. Какое из утверждений верное?

а) самые важные дорожные знаки - предупреждаю­щие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

б) самые важные знаки - знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

в) все дорожные знаки важны - без них невозможно безопасное движение на дорогах

**Тема: Полезные ископаемые**

1. Люди какой профессии отыскивают месторожде­ния полезных ископаемых в природе?

1)врачи;

2) геологи;

3)строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

1) песок, глина;

2) гранит, торф;

3) каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

1) оловянная и медная руды;

2) каменный уголь, природный газ;

3) графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помо­щи буровых установок?

1) мрамор, гранит;

2) природный газ, нефть;

3) золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

1) мы сохраняем запасы руды;

2) очищаем территорию от мусора;

3) участвуем в соревновании между классами.

**Тема: Растениеводство**

1. Укажи строчку, в которой правильно указаны ос­новные отрасли растениеводства.

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

2. Укажи строчку, в которой правильно указаны глав­ные зерновые культуры.

а) картофель, подсолнечник, лен, земляника;

б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;

в) овес, рожь, ячмень, пшеница.

3. Укажи строчку, в которой правильно указаны пло­довые культуры.

а) капуста, картофель, лен, овес;

б) лук, чеснок, перец, апельсин;

в) яблоня, груша, черешня, малина.

4. Какие ты знаешь сельскохозяйственные профес­сии?

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

в) инженер, механик, докер.

5. Какое растение дает нам белый хлеб?

а) рожь;

б) овес;

в) пшеница.

6. Из семян какой культуры получают масло?

а) из семян подсолнечника;

б) из семян гречихи;

в) из семян ячменя.

**Тема: Животноводство**

1. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лен, кормовые травы.

2. Домашние сельскохозяйственные животные - это

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

3. Домашние птицы - это ...

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

4. Пчел разводят на ...

а) ферме; б) пасеке; в) птицефабрике.

5. Для корма домашних животных заготавливают ...

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василек, подснежник, гиацинт.

6. Какие отрасли животноводства особенно развиты в Вашем крае?

а)птицеводство;

б) рыбоводство;

в) овцеводство.

**Тема: Деньги. Бюджет**

1. Что такое «бартер»?

а) так называется процесс купли-продажи товара;

б) это прямой обмен одних товаров на другие;

в) это один из видов дохода?

2. Что использовалось раньше в качестве денег?

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

3. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

4. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

5. Что такое «гонорар»?

а) бюджет;

б) доход;

в) расход.

6. Выигрыш по лотерейному билету - это ...

а) доход;

б) расход;

в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован.

Плешаков 4 класс

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

а) история;

б) география;

в) экология;

г) астрономия.

Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

Солнце

Венера

ПЛАНЕТЫ Полярная

Марс

ЗВЁЗДЫ Земля

Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

а) квадрат;

б) треугольник;

в) шар;

г) куб.

5. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

а) географы;

б) астрономы;

в) экологи;

г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

Венера

Юпитер

ЗВЁЗДЫ Полярная

Солнце

ПЛАНЕТЫ Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

а) куб;

б) квадрат;

в) звезда;

г) шар.

5. Допиши предложение.

Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия;

б) география;

в) история;

г) экология.

Что такое глобус?Обведи нужную букву.

а) модель Солнца;

б) модель Земли;

в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

а) «земное яблоко»;

б) «голубой шар»;

в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает расстояние на местности между объектами;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют общие места;

б) имеют одну и ту же форму;

в) одинаково указаны материки и океаны;

г) имеют экватор, параллели и меридианы;

д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

а) астрономы;

б) биологи;

в) географы;

г) экологи.

Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;

б) карта, на которой изображены две половины земного шара;

в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

а) форму круга;

б) форму треугольника;

в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют разные цвета;

б) имеют разные обозначения;

в) имеют разный масштаб;

г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;

б) история;

в) астрономия;

г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

а) экологи;

б) географы;

в) астрономы;

г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

а) хранилище предметов старины;

б) хранилище документов;

в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

а) Пётр Первый;

б) Иван Грозный;

в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на остовах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

а) полярный день;

б) Полярная звезда;

в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) белые медведи;

б) нутрии;

в) моржи;

г) лоси;

д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли …… рыбы …… белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь выращивают фрукты;

б) здесь перевозят грузы;

в) здесь развит рыболовный промысел;

г) здесь добывают полезные ископаемые;

д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Атлантического океана;

б) на островах Северного Ледовитого океана;

в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

а) Полярная звезда;

б) полярная ночь;

в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) тупики;

б) кайры;

в) аисты;

г) гагарки;

д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

….. рачки …… гагарки белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

а) запрещена охота на редких животных;

б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;

в) ограничена рыбная ловля;

г) полярники расчищают поверхность островов от снега;

д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

**долгая**

**ЛЕТО**

**короткое**

**суровая**

**ЗИМА**

**прохладное**

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

а) песец;

б) тюлень;

в) волк;

г) лемминг;

д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения …… волки;

… белые куропатки кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

а) на равнинах;

б) на возвышенностях;

в) в горах.

2. Установи соответствие.

**короткое**

**ЗИМА**

**долгая**

**суровая**

**ЛЕТО**

**прохладное**

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

а) журавли;

б) гуси;

в) кукушки;

г) кулики;

д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения … .… белая сова;

…… лемминги песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;

б) запретить добычу полезных ископаемых;

в) не допускать загрязнение тундры;

г) взять под охрану оленьи пастбища;

д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

а) зона арктических пустынь;

б) зона степей;

в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

**короткая**

**ЛЕТО**

**жаркое**

**длинное**

**ЗИМА**

**тёплая**

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Насекомые кузнечики ……… ;

….. .. суслик степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают поваренную соль природный газ;

г) здесь хорошие условия для пастбищ;

д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

а) зона степей;

б) зона арктических пустынь;

в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

**тёплая**

**продолжительное**

**ЗИМА**

**короткая**

**ЛЕТО**

**засушливое**

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Растения ……… степная гадюка;

….. кобылки ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

а) ограничить выпас скота;

б) ограничить рыбную ловлю;

в) запретить изучение и описание природы степей;

г) прекратить распашку степи;

д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

а) в арктической зоне страны;

б) в лесной зоне страны;

в) в субтропической зоне;

г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

**короткая**

**ЛЕТО**

**жаркое**

**длинное**

**ЗИМА**

**тёплая**

3.Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

а) дуб, бук, каштан;

б) ель, сосна, пихта;

в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

….. цикада ящерица кавказская;

Мухи богомол …….. .

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;

б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;

в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

а) в центре страны;

б) на востоке страны;

в) на побережье северных морей;

г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

**жаркое**

**ЗИМА**

**короткая**

**длинное**

**ЛЕТО**

**тёплая**

3.Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

а) кипарисы, магнолии, пальмы;

б) липы, джузгун, маки;

в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

Растения ………. чайки;

Улитки жужелица кавказская ……. .

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

а) взять под охрану редкие растения;

б) ограничить выпас скота;

в) не допускать загрязнение моря;

г) запретить отдых и лечение людей;

д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) кирпич; г) бензин;

б) нефть; д) торф.

в) каменный угль;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

а) горючесть;

б) рыхлость;

в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть

торф глина песок

природный газ каменный угль железная руда

4. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

**В ШАХТАХ**

**НЕФТЬ**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**ГЛИНА**

**ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК**

**В КАРЬЕРАХ**

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) использовать очень экономно;

б) при перевозке не рассыпать и не проливать;

в) прекратить использование подземных богатств;

г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) природный газ; г) железная руда;

б) глина; д) краски.

в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

а) блеск;

б) прозрачность;

в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит

уголь; известняк природный газ

глина нефть песок

4. Допиши предложение.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

**В КАРЬЕРАХ**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**НЕФТЬ**

**ГРАНИТ**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ИЗВЕСТНЯК**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

**ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК**

**В ШАХТАХ**

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) при перевозке не рассыпать и не проливать;

б) заменять более дешёвыми;

в) перевести в заповедник;

г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

а) растения украшают луг своими цветами;

б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;

в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.

а) жуков навозника и могильщика;

б) пчёл и трясогузок;

в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

Остатки растений …… трясогузка;

Мятлик мыши ……. .

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

а) на лугу растения растут друг с другом;

б) животные распространяют плоды и семена растений;

в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

а) червей;

б) пчёл;

в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

Растения ……. коростель;

Цветы мухи … .

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

**морковь**

**малина**

**груша**

**томаты**

**капуста**

**крыжовник**

**ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

а) огородник;

б) полеводы;

в) животноводы;

г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;

б) хлеб – главный продукт питания человека;

в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

**ГРЕЧИХА**

**ГЕОРГИНЫ**

**КУКУРУЗА**

**ТЮЛЬПАНЫ**

**ОВЁС**

**РОЗЫ**

**ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) земляника, слива, просо, яблоня;

б) рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;

г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

а) агроном;

б) геологи;

в) овощеводы;

г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;

б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;

в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

а) Нил;

б) Амазонка;

в) Дон.

2. Установи соответствие.

**Тот**

**Ра**

**Себек**

**БОГ МУДРОСТИ**

**БОГ ВОДЫ**

**БОГ СОЛНЦА**

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

Столица древней Греции - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

а) Рем;

б) Ромул;

в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

а) Форум;

б) Капитолий;

в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

а) Акрополь;

б) Агора;

в) Академия.

2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с головой птицы**

**Ра**

**Себек**

**Тот**

**Бог в виде человека с головой крокодила**

**Бог в виде человека с головой птицы ибиса**

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

Столица Италии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

а) Рем;

б) Ромул;

в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

Здания для молитв у мусульман называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

а) витязь;

б) рыцарь;

в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

а) на высоком холме;

б) в глухом лесу;

в) на обрывистом утёсе;

г) на острове посреди реки;

д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

Здания для молитв у христиан называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

а) в замках;

б) в пещерах;

г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

а) охотой;

б) приёмом гостей;

в) рукоделием;

г) устраивали турниры;

д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

а) литеры;

б) литавры;

в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1700;

б) с 1500;

в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник учитель

художник писатель

космонавт врач

архитектор фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн;

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар водитель

писатель путешественник

лётчик художник

архитектор оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

а) восточных славян;

б) западных славян;

в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) семьями;

б) в одиночку;

в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием врачеванием

чтением бортничеством

собирательством лепкой

туризмом ткачеством

4. Установи соответствие.

**карп**

**поле**

**овёс**

**мёд**

**серп**

**сети**

**дикие пчёлы**

**земледелие**

**бортничество**

**рыболовство**

5. Из чего древние славяне сроили свои дома? Обведи нужную букву.

а) из камня;

б) из кирпича;

в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поселение древних славян раскинулось:

а) в западной части Европы;

б) в восточной части Европы;

в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) племенами;

б) семьями;

в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой вязанием

собирательством рыболовством

плаваньем издательством книг

бортничеством земледелием

4. Установи соответствие.

**лук**

**корзина**

**зверобой**

**прялка**

**медведь**

**лён**

**стрелы**

**собирательство**

**охота**

**ткачество**

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

а) из глины;

б) из металла;

в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

а) Рязань;

б) Владимир;

в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

5. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;

в) монголы хотели жить вместе с русичами;

г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

а) монголы;

б) шведы;

в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

а) Мудрый;

б) Невский;

в) Вещий.

5. Допиши предложения.

В истории битва на льду Чудского озера осталась под

названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;

б) им помогли разные случайности;

в) умело расположили войска на поле боя;

г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

а) Багратион;

б) Наполеон;

в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

а) в 1821 году;

б) в 1818 году;

в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

а) Куликовская битва;

б) Бородинская битва;

в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

а) хотел заманить французскую армию в ловушку;

б) признал своё поражение;

в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

а) Петропавловский собор;

б) Храм Христа Спасителя;

в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

а) М. И. Кутузов;

б) А. В. Суворов;

в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

а) 26 января 1812 года;

б) 26 августа 1821 года;

в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;

б) оставить Москву;

в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;

б) главное сражение произошло под Москвой;

в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

а) Минину и Пожарскому;

б) Медный всадник;

в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.;

б) 9 мая 1945 г.;

в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты;

б) испанские завоеватели;

в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва;

б) Ленинград;

в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

Москва,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская;

б) Курская;

в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

а) осенью 1943 г.;

б) осенью 1944 г.;

в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

а) 9 мая 1945 г.;

б) в 1939 г.;

в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;

б) нападение гитлеровской армии было внезапным;

в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

а) 300 дней;

б) 600 дней;

в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

Ленинград,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

а) битва под Москвой;

б) битва под Тулой;

в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая;

б) 9 мая;

в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации;

б) Российская Федерация;

в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, татары, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

а) Всеобщая Декларация прав человека;

б) Красная книга;

в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) на общем собрании граждан;

б) на общем собрании ООН;

в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) прав на достойную жизнь;

д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество;

б) товарищество;

в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление;

б) заявление;

в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года;

б) 10 марта 1948 года;

в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) прав на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

б) исполнять законы;

в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование право на жизнь

право на работу без отдыха право на свободу

право на имущество право на отказ от труда

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

**торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства**

**ГЕРБ**

**ФЛАГ**

**отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству**

**ГИМН**

**прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III; б) Пётр I; в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;

б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

**прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов**

**ГЕРБ**

**отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству**

**ГИМН**

**торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства**

**ФЛАГ**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) белая, красная, синяя;

б) белая, синяя, красная;

в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) серебряное копьё;

б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

а) на государственных празднованиях;

б) на приёмах иностранных делегаций;

в) на днях рождениях;

г) на международных соревнованиях