**Согласовано Утверждаю**

заместитель директора по ВР директор школы

\_\_\_\_\_\_ И.В.Путилина \_\_\_\_\_\_\_ А.В.Бирюкова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности духовно-нравственного направления**

 **« Школа вежливых наук»**

**для учащихся 1-4 классов.**

**Срок реализации программы - 4 года.**

2016-2020

 Разработана

 учителем

 нач. классов

Фроловой Н.Ф.

 **Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

**В ходе реализации программы** «**Школа вежливых наук**» **будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:***

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

***В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

***Уметь:***

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

***В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

***Уметь:***

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

***В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

***Уметь:***

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Для оценки планируемых результатов освоения программы* *«*Школа вежливых наук*»*** рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:-диагностика нравственной самооценки;- диагностика этики поведения;- диагностика отношения к жизненным ценностям;-диагностика нравственной мотивации.Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).наблюдения педагогов и родителей. |

Для оценки результативности программы «**Школа вежливых наук** » в **приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

**Содержание программы**

1. **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

 Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

1. **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые
и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,
анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

1. **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

 Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
 Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

1. **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

1. **Внешкольный этикет**

 Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях
(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким
и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

 Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

 Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Универсальные учебные действия:**

— использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Тематическое планирование внеурочной еятельности**

**« Школа вежливых наук». 1 класс. 33 ч.**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Школьный этикет.  | 6 ч. |
| **2** | Правила общения.  | 7 ч. |
| **3** | О трудолюбии.  | 6 ч. |
| **4** | Культура внешнего вида.  | 6 ч. |
| **5** | Внешкольный этикет.  | 9 ч. |
|  **Итого: 33 ч.** |

**Школьный этикет**

* Мы пришли на урок.
* Зачем нужны перемены?
* Мы в школьной столовой.

**Правила общения**

* Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
* Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
* Мой учитель.
* Думай о других: сочувствие, как его выразить?
* Моя семья.

**О трудолюбии**

* Что помогает учиться лучше (старательность)?
* Как мы трудимся: в школе и дома.
* Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

**Культура внешнего вида**

* Основные правила Мойдодыра.
* Каждой вещи своё место.

**Внешкольный этикет**

* Правила поведения на улице, в транспорте.
* «Спасибо» и «пожалуйста».

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« Школа вежливых наук». 2 класс. 34 ч.**

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее.

3. Научить правилам поведения на дне рождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Школьный этикет.  | 7 ч. |
| **2** | Правила общения.  | 8 ч. |
| **3** | О трудолюбии.  | 8 ч. |
| **4** | Культура внешнего вида.  | 6 ч. |
| **5** | Внешкольный этикет.  | 5 ч. |
|  **Итого: 34 ч.** |

**Школьный этикет**

* Дисциплина в школе и классе.
* В библиотеке: люби книгу.
* Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

**Правила общения**

* Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
* Диалоги со сверстниками.

**О трудолюбии**

* Учусь всё делать сам.
* Взаимопомощь дома и в школе.
* Беречь результаты труда.

**Культура внешнего вида**

* Правила личной гигиены.
* Бережное отношение к своей одежде.

**Внешкольный этикет**

* Правила поведения в общественных местах.
* Бережное отношение к природе.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« Школа вежливых наук». 3 класс. 34ч.**

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Школьный этикет.  | 6 ч. |
| **2** | Правила общения.  | 7 ч. |
| **3** | О трудолюбии.  | 6 ч. |
| **4** | Культура внешнего вида.  | 6 ч. |
| **5** | Внешкольный этикет.  | 9 ч. |
|  **Итого: 34ч** |

**3 класс**

**Школьный этикет**

* Взаимопомощь: учёба и труд.
* Школьное имущество надо беречь.

**Правила общения**

* Время надо беречь.
* Слово лечит, слово ранит.
* Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

**О трудолюбии**

* Труд кормит, а лень портит.
* Как организовать свой труд.

**Культура внешнего вида**

* Уход за своими вещами.
* Одежда будничная и праздничная.

**Внешкольный этикет**

* Разговор по телефону.
* Поведение в гостях.
* Я пишу письмо.
* Поведение на природе.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« школа вежливых наук». 4 класс. 34ч.**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Школьный этикет.  | 6 ч. |
| **2** | Правила общения.  | 7 ч. |
| **3** | О трудолюбии.  | 6 ч. |
| **4** | Культура внешнего вида.  | 6 ч. |
| **5** | Внешкольный этикет.  | 9 ч. |
|  **Итого: 34 ч.** |

**4 класс**

**Школьный этикет**

* Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
* Забота о младших.
* Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

**Правила общения**

* Игра «Город вежливости».
* Вежливый ли я дома?

**О трудолюбии**

* Культура физического и умственного труда.
* Золотые руки.
* Герои труда.

**Культура внешнего вида**

* Что такое культура внешнего вида?
* Одежда и осанка.
* Вежливость и внешний вид.

**Внешкольный этикет**

* Готовимся к празднику.
* Осваиваем правило «так нельзя».

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

 **« Школа вежливых наук». 1 класс. 33 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела.****Тема занятия.** | **Дата** | **теория** | **практика** |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет. 6 ч.** |  |  |  |
| 1 | 1 | Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене. |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеро­бе. |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Зачем нужны перемены? Правила поведения в библио­теке. |  |  |  |  |
| 4 | 4 |  Правила поведения в общественных местах. |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Мы в школьной столовой. Правила поведения в столо­вой. |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Правила поведения на школь­ном дворе. |  |  |  |  |
| **Правила общения. 7 ч.** |  |  |
| 7 | 1 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? |  |  |  |  |
| 8 | 2 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. |  |  |  |  |
| 10 | 4 | Мой учитель. |  |  |  |  |
| 11 | 5 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |  |  |  |  |
| 12 | 6 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |  |  |  |  |
| 13 | 7 | Моя семья. |  |  |  |  |
| **О трудолюбии. 6 ч.** |  |  |
| 14 | 1 | Что помогает учиться лучше (старательность)? |  |  |  |  |
| 15 | 2 | Что помогает учиться лучше (старательность)? |  |  |  |  |
| 16 | 3 | Как мы трудимся: в школе и дома. |  |  |  |  |
| 17 | 4 | Как мы трудимся: в школе и дома. |  |  |  |  |
| 18 | 5 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).  |  |  |  |  |
| 19 | 6 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).  |  |  |  |  |
| **Культура внешнего вида. 6 ч.** |  |  |
| 20 | 1 | Основные правила Мойдодыра. |  |  |  |  |
| 21 | 2 | Основные правила Мойдодыра. |  |  |  |  |
| 22 | 3 | Основные правила Мойдодыра. |  |  |  |  |
| 23 | 4 | Каждой вещи своё место. |  |  |  |  |
| 24 | 5 | Каждой вещи своё место. |  |  |  |  |
| 25 | 6 | Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. |  |  |  |  |
| **Внешкольный этикет. 9 ч.** |  |  |
| 26 | 1 | Правила поведения на улице, в транспорте.  |  |  |  |  |
| 27 | 2 | Правила поведения на улице, в транспорте.  |  |  |  |  |
| 28 | 3 | Правила поведения на улице, в транспорте.  |  |  |  |  |
| 29 | 4 | Экскурсия |  |  |  |  |
| 30 | 5 | «Спасибо» и «пожалуйста». |  |  |  |  |
| 31 | 6 | «Спасибо» и «пожалуйста». |  |  |  |  |
| 32 | 7 | «Спасибо» и «пожалуйста».  |  |  |  |  |
| 33 | 8 | Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности? |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

 **« Школа вежливых наук». 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела.****Тема занятия.** | **Дата** | **теория** | **практика** |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет. 7 ч.** |  |  |
| 1 | 1 | Школьный этикет |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Дисциплина в школе и в классе |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Дисциплина в школе и в классе |  |  |  |  |
| 4 | 4 | В библиотеке: люби книгу |  |  |  |  |
| 5 | 5 | В библиотеке: люби книгу |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  |  |  |  |
| **Правила общения. 8 ч.** |  |  |
| 8 | 1 | Правила общения |  |  |  |  |
| 9 | 2 | Сопереживание, помощь друзьям |  |  |  |  |
|  10 | 3 | Сопереживание, помощь друзьям |  |  |  |  |
| 11 | 4 | Дал слово – держи его |  |  |  |  |
| 12 | 5 | Дал слово – держи его |  |  |  |  |
| 13 | 6 | Диалоги со сверстниками |  |  |  |  |
| 14 | 7 | Диалоги со сверстниками |  |  |  |  |
| 15 | 8 | Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). |  |  |  |  |
| **О трудолюбии. 8 ч.** |  |  |  |
| 16 | 1 | О трудолюбии |  |  |  |  |
| 17 | 2 | Учусь всё делать сам |  |  |  |  |
| 18 | 3 | Учусь всё делать сам |  |  |  |  |
| 19 | 4 | Взаимопомощь дома и в школе |  |  |  |  |
| 20 | 5 | Взаимопомощь дома и в школе |  |  |  |  |
| 21 | 6 | Беречь результаты труда |  |  |  |  |
| 22 | 7 | Беречь результаты труда |  |  |  |  |
| 23 | 8 | Обобщающее занятие |  |  |  |  |
| **Культура внешнего вида. 6 ч.** |  |  |  |
| 24 | 1 | Культура внешнего вида |  |  |  |  |
| 25 | 2 | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 26 | 3 | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 27 | 4 | Бережное отношение к своей одежде |  |  |  |  |
| 28 | 5 | Бережное отношение к своей одежде |  |  |  |  |
| 29 | 6 | Обобщающее занятие |  |  |  |  |
| **Внешкольный этикет. 5ч.** |  |  |
| 30 | 1 | Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники» |  |  |  |  |
| 31 | 2 | Правила поведения в общественных местах |  |  |  |  |
| 32 | 3 | Правила поведения в общественных местах |  |  |  |  |
| 33 | 4 | Бережное отношение к природе |  |  |  |  |
| 34 | 5 | Обобщающее занятие |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

 **« Школа вежливых наук» . 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела.****Тема занятия.** | **Дата** | **теория** | **практика** |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет. 6 ч.** |  |  |
| 1 | 1 | Школьный этикет |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Взаимопомощь: учёба и труд.  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Взаимопомощь: учёба и труд. |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Взаимопомощь: учёба и труд.  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Школьное имущество надо беречь. |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Школьное имущество надо беречь. |  |  |  |  |
| **Правила общения. 7 ч.** |  |  |
| 7 | 1 | Время надо беречь. |  |  |  |  |
| 8 | 2 | Время надо беречь. |  |  |  |  |
| 9 | 3 | Слово лечит, слово ранит.  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | Слово лечит, слово ранит. |  |  |  |  |
| 11 | 5 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |  |  |  |  |
| 12 | 6 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |  |  |  |  |
| 13 | 7 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |  |  |  |  |
| **О трудолюбии. 6 ч.** |  |  |
| 14 | 1 | Труд кормит, а лень портит. |  |  |  |  |
| 15 | 2 | Труд кормит, а лень портит. |  |  |  |  |
| 16 | 3 | Труд кормит, а лень портит. |  |  |  |  |
| 17 | 4 | Как организовать свой труд.  |  |  |  |  |
| 18 | 5 | Как организовать свой труд. |  |  |  |  |
| 19 | 6 | Как организовать свой труд. |  |  |  |  |
| **Культура внешнего вида. 6 ч.** |  |  |
| 20 | 1 | Уход за своими вещами  |  |  |  |  |
| 21 | 2 | Уход за своими вещами. |  |  |  |  |
| 22 | 3 | Уход за своими вещами. |  |  |  |  |
| 23 | 4 | Одежда будничная и праздничная.  |  |  |  |  |
| 24 | 5 | Одежда будничная и праздничная.  |  |  |  |  |
| 25 | 6 | Одежда будничная и праздничная. |  |  |  |  |
| **Внешкольный этикет.9 ч.** |  |  |
| 26 | 1 | Разговор по телефону.  |  |  |  |  |
| 27 | 2 | Разговор по телефону. |  |  |  |  |
| 28 | 3 | Поведение в гостях. |  |  |  |  |
| 29 | 4 | Поведение в гостях. |  |  |  |  |
| 30 | 5 | Я пишу письмо. |  |  |  |  |
| 31 | 6 | Я пишу письмо. |  |  |  |  |
| 32 | 7 | Поведение на природе.  |  |  |  |  |
| 33 | 8 | Поведение на природе. |  |  |  |  |
| 34 | 9 | Обобщающий урок |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« Школа вежливых наук» . 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела****Тема занятия** | **Дата** |  |  |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет. 6 ч.** |
| 1 | 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Забота о младших. |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Забота о младших. |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. |  |  |  |  |
| **Правила общения. 7 ч.** |
| 7 | 1 | Игра «Город вежливости».  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | Игра «Город вежливости». |  |  |  |  |
| 9 | 3 | Игра «Город вежливости». |  |  |  |  |
| 10 | 4 | Вежливый ли я дома?  |  |  |  |  |
| 11 | 5 | Вежливый ли я дома? |  |  |  |  |
| 12 | 6 | Вежливый ли я дома? |  |  |  |  |
| 13 | 7 | Конкурс стихов о вежливости. |  |  |  |  |
| **О трудолюбии. 6 ч.** |
| 14 | 1 | Культура физического и умственного труда. |  |  |  |  |
| 15 | 2 | Культура физического и умственного труда. |  |  |  |  |
| 16 | 3 | Золотые руки.  |  |  |  |  |
| 17 | 4 | Золотые руки. |  |  |  |  |
| 18 | 5 | Герои труда.  |  |  |  |  |
| 19 | 6 | Герои труда. |  |  |  |  |
| **Культура внешнего вида. 6 ч.** |  |  |  |
| 20 | 1 | Что такое культура внешнего вида? |  |  |  |  |
| 21 | 2 | Что такое культура внешнего вида? |  |  |  |  |
| 22 | 3 | Одежда и осанка |  |  |  |  |
| 23 | 4 | Одежда и осанка |  |  |  |  |
| 24 | 5 | Вежливость и внешний вид.  |  |  |  |  |
| 25 | 6 | Вежливость и внешний вид. |  |  |  |  |
| **Внешкольный этикет. 9ч.** |
| 26 | 1 | Готовимся к празднику |  |  |  |  |
| 27 | 2 | Готовимся к празднику |  |  |  |  |
| 28 | 3 | Готовимся к празднику |  |  |  |  |
| 29 | 4 | Готовимся к празднику |  |  |  |  |
| 30 | 5 | Осваиваем правило «так нельзя».  |  |  |  |  |
| 31 | 6 | Осваиваем правило «так нельзя». |  |  |  |  |
| 32 | 7 | Осваиваем правило «так нельзя». |  |  |  |  |
| 33 | 8 | Экскурсия |  |  |  |  |
| 34 | 9 | Обобщающий урок |  |  |  |  |

**Приложение**

**Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

1) следует, если их принимают в гардероб

2) не следует, если они тебе не мешают

3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены

2) нежелательно

3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

1) допустимо

2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность

3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

1) нужно

2) не нужно

3)следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

1) не нужно

2) нужно

3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.** 1. Слова приветствия.

2. Про­щальные слова.

3.Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Слова на карточках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спасибо  | Пожалуйста  | Благодарю  | Здравствуйте  |
| Добрый день  | Извините  | Будьте добры  | До свидания  |
| Простите  | Добрый вечер  | Будьте любезны  | Жаль  |
| Очень признателен  | Доброе утро  | До встречи  | Если Вас не затруднит  |
| Не могли бы Вы мне помочь  | Я рад Вас видеть  | Мне очень жаль  | Прощайте  |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставши­еся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. **Запиши** ответы.

2.1.Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот слу­чай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

**(запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, же­лание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или това­рищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют пер­сонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни,** почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргу­ментацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золуш­ку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог дру­гому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **На­зови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

• желать добра

• сочувствовать

• сопереживать

• воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные бук­вы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в ко­тором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё кра­сивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обраще­ние с желанием утешить, реальная по­мощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, до­брой.

**Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную кни­гу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в биб­лиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благо­дарили вас?

4.1. **Назови,** что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, пред­метов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, ко­торые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на во­прос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до­ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сум­ка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и ото­рванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отноше­ние Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7**.** **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выво­дом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, пока­зав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюст­рацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** ос­новное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

**Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да

- нет

**Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да

- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да

- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да

- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да

- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да

- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да

- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да

- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да

- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да

- нет

- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да

- нет

- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да

- нет

- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да

- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да

- нет

- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду

- буду

**Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

***Вопросы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |  |

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

***Пятый вопрос.*** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Список желаний** | **№****ответов** |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

***Вопросы:***

**1. Если кто-то плачет, то я:**

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;
в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл
в игру:**

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.