**VI. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Формируемые компетенции учащихся**  |  **Вид** **работы**  | **Дом.****зад** | **дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Введение.Начинаем изучать обществознание | Знакомство учащихся с курсом «Общество-знание» | Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования | Умеет отличать общественные науки от других видов наук(П): умение высказывать свое мнение. | Усвоить назначение школьного предмета «Обществознание» | Беседа | Прочитать стр.3-7 |  |  |
| **Утро пятиклассника (6 часов)** |
| 2-3. | С добрым утром! |  Способствовать формированию у уч-ся представлений о том, что для здоровья полезны и важны: сон, зарядка, правильное питание | Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический.характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека |  Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий(П): умение высказывать свое мнение | Умеет высказывать свое мнение  | Работа с текстом учебника по заданиям | §1. |  |  |
| 4. | Собираемся в школу. |  Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой | Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности;работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  |  (П): устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.(К): планируют цели и способы взаимодействия;обмениваются мнениями,слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличнуюот своей, согласовывают действия с партнером.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Работа с текстом учебника, практические задания | §2 |  |  |
| 5. | По дороге в школу. |  Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу | Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности;работать с тестом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  *(П):* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель*(К):* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы*(Р):*совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему | Выражают устойчивую учебно -познавательную мотивацию учения | Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания | §3 |  |  |
| 6.7 | Повторительно-обобщающий урок: «Утро пятиклассника». | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |  (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;(П): формулирует ответы на вопросы учителя; | Формулирует свою точку зрения | Проектная деятельность. | термины **Проект «Идеальное утро»** |  |  |
|  |  |
| **«Рабочий день» пятиклассника (9 часов)** |
|  8-9 | В школе. | Образование. Устав школы. Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке.  | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания | §4, вопросы |  |  |
|  |  |
|  10 | На перемене |  Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой. | Формирует представление о деятельности человека |  (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Работа с текстом учебника, практические задания | §5 |  |  |
| 1112 | Твои классные друзья! | Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями. Кто твои родственники | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | Выполнение практических заданий | §6, сообщения |  |  |
|  |  |
| 13-14. | Участие в общественной жизни. | Общественная жизнь в школе. Будь самым первым! Надо ли участвовать в общественной жизни? Юный гражданин | Раскрывает основные черты духовного мира человека |  *(П):* производит поиск существенной информации.*(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих | Выполнение заданий в учебнике | §7 |  |  |
|  |  |
| 15 | Домашнее задание | Каким бывает домашнее задание? Зачем выполнять домашнее задание? Как правильно делать домашнее задание? Домашнее задание, дневники и оценки. | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека |  *(П):* производит поиск существенной информации.*(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих | Выполнение заданий в рабочей тетради | §8 |  |  |
| 16 | Повторительно обобщающий урок: «Рабочий день пятиклассника». | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека |  *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.*(К):* формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания*(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Понимают значение знаний для человека и принимают его | Проектная деятельность. | С.56 |  |  |
| **«Полезный досуг пятиклассника» (7 часов)** |
| 17 | Прогулка | Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания! Опасная прогулка. Сохраняйте природу! | Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. |  *(П):* производит поиск существенной информации.*(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | Определяет целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Выполнение заданий  | §9 |  |  |
|  18-19 | Дополнительное образование | Каким может быть образование? Виды дополнительного образования. Занятияспортом. | Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. |  *(П):* производит поиск существенной информации.*(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга*(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | Определяет целостный, социально ориентирова-нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Выполнение заданий в рабочей тетради | §10,сообщения |  |  |
|  |  |
| 20 | В мире информации | Роль информации в современном мире. СМИ. Как выбирать информацию | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |  (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;(П): формулирует ответы на вопросы учителя; | Формулирует свою точку зрения | Моделиро-вание ситуаций, их анализ | §11 |  |  |
| 21 | Для чего нужен компьютер? | Возможности компьютера. Интернет. | ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала;(П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;(Л): самоопреде-ление, определение своего способа в жизни; | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | Выполнение практических заданий | §6, ст 50-51; р§10,сообщения /т §12 |  |  |
| 22 | Встреча с прекрасным | §13,сообщения |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок: «Полезный досуг пятиклассника.». | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека |  *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какаяинформация нужна для решения учебной задачи.*(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания*(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей | Понимают значение знаний для человека и принимают его | Проектная деятельность. **проект «Своими руками»,** |  |  |  |
| **«Вечер пятиклассника в семейном кругу» (11 часов)** |
| 24-25 | Современная семья | Что такое хорошая семья? Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни общества. | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |   *П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.*(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания*(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей | Понимают значение знаний для человека и принимают его | Участие в тренинговых упражнениях  | §14, термины |  |  |
|  |  |
| 26 | Сложные периоды в жизни семьи | Проблемы современной семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |  *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.*(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания*(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Понимают значение знаний для человека и принимают его | Участие в тренинговых упражнениях  | §15, термины |  |  |
| 27 | Роли в семье | Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение | Оценивает жизненные ситуации | Выполнение практических заданий | §16 |  |  |
| 28 | Братья и сестры | Важная часть жизни. Особые братья и сестры. Конфликты братьев и сестер. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение | Оценивает жизненные ситуации | Выполнение практических заданий | §17 |  |  |
| 2930 | Семейные традиции | Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |  *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.*(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания*(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Понимают значение знаний для человека и принимают его | Участие в тренинговых упражнениях  | §18,сообщения, термины |  |  |
|  |  |
| 31 | Порядок в доме | Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Порядок в вашей комнате. | Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. |  П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.(К): формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания(Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради | (П): ориентируется в разнообразии способов решения познавате-льных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения.(К):договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Выполнение практических заданий | §19, |  |  |
| 32 | Поход в магазин | Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение | Оценивает жизненные ситуации |  | §20 |  |  |
| 33 | Домашние питомцы | Рядом с человеком. Животное в доме. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение | Оценивает жизненные ситуации |  | §21 |  |  |
| 34 | Перед сном | Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми |  (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение | Оценивает жизненные ситуации |  | §22 **Семейный проект «Портрет моей семьи»** |  |  |
| **Заключение (1 час)** |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок: «Вечер в семейном кругу». | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой |  (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;(П): формулирует ответы на вопросы учителя; | Формулирует свою точку зрения | Выполнение заданий | термины |  |  |