**VI. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | | **Формируемые компетенции учащихся** | | | | | **Вид**  **работы** | **Дом.**  **зад** | **дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| 1. | Введение.Начинаем изучать обществознание | Знакомство учащихся с курсом «Общество-знание» | | Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования | | Умеет отличать общественные науки от других видов наук  (П): умение высказывать свое мнение  . | | Усвоить назначение школьного предмета «Обществознание» | Беседа | Прочитать стр.3-7 |  |  |
| **Утро пятиклассника (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2-3. | С добрым утром! | Способствовать формированию у уч-ся представлений о том, что для здоровья полезны и важны: сон, зарядка, правильное питание | | Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический.  характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека | | Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий  (П): умение высказывать свое мнение | | Умеет высказывать свое мнение | Работа с текстом учебника по заданиям | §1. |  |  |
| 4. | Собираемся в школу. | Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой | | Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности;работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | (П): устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  (К): планируют цели и способы взаимодействия;обмениваются мнениями,слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе,  но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают  причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Работа с текстом учебника, практические задания | §2 |  |  |
| 5. | По дороге в школу. | Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу | | Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности;работать с тестом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | *(П):* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  *(К):* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы  *(Р):*совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему | | Выражают устойчивую учебно -познавательную мотивацию учения | Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания | §3 |  |  |
| 6.  7 | Повторительно-обобщающий урок: «Утро пятиклассника». | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | | (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формулирует ответы на вопросы учителя; | | Формулирует свою точку зрения | Проектная деятельность. | термины **Проект «Идеальное утро»** |  |  |
|  |  |
| **«Рабочий день» пятиклассника (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | В школе. | | Образование. Устав школы. Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке. | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;  (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | | Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания | §4, вопросы |  |  |
|  |  |
| 10 | На перемене | | Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой. | Формирует представление о деятельности человека | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы  (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию  партнера.  (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают  разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу  познания | | Работа с текстом учебника, практические задания | §5 |  |  |
| 1112 | Твои классные друзья! | | Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями. Кто твои родственники | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;  (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | | Выполнение практических заданий | §6, сообщения |  |  |
|  |  |
| 13-14. | Участие в общественной жизни. | | Общественная жизнь в школе. Будь самым первым! Надо ли участвовать в общественной жизни? Юный гражданин | Раскрывает основные черты духовного мира человека | *(П):* производит поиск существенной информации.  *(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания  *(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние  и чувства окружающих | | Выполнение заданий в учебнике | §7 |  |  |
|  |  |
| 15 | Домашнее задание | | Каким бывает домашнее задание? Зачем выполнять домашнее задание? Как правильно делать домашнее задание? Домашнее задание, дневники и оценки. | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | *(П):* производит поиск существенной информации.  *(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания  *(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние  и чувства окружающих | | Выполнение заданий в рабочей тетради | §8 |  |  |
| 16 | Повторительно обобщающий урок: «Рабочий день пятиклассника». | | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  *(К):* формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  *(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | | Понимают значение знаний для человека и принимают его | | Проектная деятельность. | С.56 |  |  |
| **«Полезный досуг пятиклассника» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Прогулка | | Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания! Опасная прогулка. Сохраняйте природу! | Определяет понятие «образ жизни», составляющие  жизненного успеха. | *(П):* производит поиск существенной информации.  *(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  *(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | | Определяет целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии  народов, культуры и религий | | Выполнение заданий | §9 |  |  |
| 18-19 | Дополнительное образование | | Каким может быть образование? Виды дополнительного образования. Занятияспортом. | Определяет понятие «образ жизни», составляющие  жизненного успеха. | *(П):* производит поиск существенной информации.  *(К):* высказывают собственное мнение;слушают друг друга  *(Р):* самостоятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения | | Определяет целостный, социально ориентирова-нный взгляд  на мир в единстве  и разнообразии  народов, культуры  и религий | | Выполнение заданий в рабочей тетради | §10,сообщения |  |  |
|  |  |
| 20 | В мире информации | | Роль информации в современном мире. СМИ. Как выбирать информацию | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формулирует ответы на вопросы учителя; | | Формулирует свою точку зрения | | Моделиро-вание ситуаций, их анализ | §11 |  |  |
| 21 | Для чего нужен компьютер? | | Возможности компьютера. Интернет. | ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;  (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала;  (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;  (Л): самоопреде-ление, определение своего способа в жизни; | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | | Выполнение практических заданий | §6, ст 50-51; р§10,сообщения /т §12 |  |  |
| 22 | Встреча с прекрасным | | §13,сообщения |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок: «Полезный досуг пятиклассника.». | | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какаяинформация нужна для решения учебной задачи.  *(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  *(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей | | Понимают значение знаний для человека и принимают его | | Проектная деятельность. **проект «Своими руками»,** |  |  |  |
| **«Вечер пятиклассника в семейном кругу» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | Современная семья | | Что такое хорошая семья? Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни общества. | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | *П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения учебной задачи.  *(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  *(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей | | Понимают значение знаний для человека и принимают его | | Участие в тренинговых упражнениях | §14, термины |  |  |
|  |  |
| 26 | Сложные периоды в жизни семьи | | Проблемы современной семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  *(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  *(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | | Понимают значение знаний для человека и принимают его | | Участие в тренинговых упражнениях | §15, термины |  |  |
| 27 | Роли в семье | | Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение | | Оценивает жизненные ситуации | | Выполнение практических заданий | §16 |  |  |
| 28 | Братья и сестры | | Важная часть жизни. Особые братья и сестры. Конфликты братьев и сестер. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение | | Оценивает жизненные ситуации | | Выполнение практических заданий | §17 |  |  |
| 29  30 | Семейные традиции | | Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | *(П):* ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  *(К):* формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  *(Р):* ориентируются в учебнике и рабочей тетради | | Понимают значение знаний для человека и принимают его | | Участие в тренинговых упражнениях | §18,сообщения, термины |  |  |
|  |  |
| 31 | Порядок в доме | | Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Порядок в вашей комнате. | Определяет последовательность промежуточных  целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий. | П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  (К): формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради | | (П): ориентируется в разнообразии способов решения познавате-льных задач; выбирает наиболее эффективные  способы их решения.  (К):договаривается о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; | | Выполнение практических заданий | §19, |  |  |
| 32 | Поход в магазин | | Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение | | Оценивает жизненные ситуации | |  | §20 |  |  |
| 33 | Домашние питомцы | | Рядом с человеком. Животное в доме. | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение | | Оценивает жизненные ситуации | |  | §21 |  |  |
| 34 | Перед сном | | Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание | Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение | | Оценивает жизненные ситуации | |  | §22  **Семейный проект «Портрет моей семьи»** |  |  |
| **Заключение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок: «Вечер в семейном кругу». | | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формулирует ответы на вопросы учителя; | | Формулирует свою точку зрения | | Выполнение заданий | термины |  |  |