|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г  Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_А.В.Бирюкова    «\_\_\_» «\_\_\_\_» 20\_\_\_ г | «Утверждаю»   Директор школы:  \_\_\_\_\_\_  Н. Н. Косенкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г  Приказ №\_\_\_\_\_\_    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Русский язык»

для 10 класса

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Казинка

Грязинского муниципального района Липецкой области

Павловской Марины Александровны.

 2014-2015 учебный год.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой.

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

​

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

•​ основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;

•​ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

•​ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•​ особенности каждого вида речевой деятельности;

•​ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

•​ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

•​ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

•​ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

•​ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

•​ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

•​ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•​ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

•​ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

•​ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

•​ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•​ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

•​ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

•​ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•​ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

•​ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

•​ связь языка и истории, культуры русского и других народов;

•​ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

•​ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•​ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль​но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро​вания:***

•​ адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

•​ использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

•​ осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи​зовывать процесс аудирования;

•​ осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри​ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника​тивной задачи;

•​ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек​стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

•​ свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

•​ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав​лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре​фератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

•​ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об​щения;

•​ формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва​ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

•​ выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь​ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

•​ высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан​ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

•​ владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек​сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

•​ создавать устное высказывание на лингвистические темы;

•​ владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

•​ оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;  
***анализ текста и языковых единиц:***

•​ проводить разные виды языкового разбора;

•​ опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно​сти и уместности их употребления;

•​ анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных  
средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

•​ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

•​ соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

•​ эффективно использовать языковые единицы в речи;

•​ соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

•​ участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи​вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст​вии с этикой речевого взаимодействия;

•​ фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам​матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Элементы педагогических технологий**

1) личностно-ориентированное обучение;

2) здоровьесберегающие технологии;

3) проблемное обучение;

4) тест-технологии;

5) сотрудничество

**Учебно-программные материалы:**

1)​ Примерная программа основного общего образования по русскому

языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Народное образование № 8, 2005г.

2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-теоретические материалы:**

1.​ Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2007

2.​ Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006

3.​ Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

4.​ Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007

5.​ Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)

6.​ Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»

**Учебно-практические материалы:**

1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008

2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2009

3) Единый государственный экзамен 2009: Контрольно-измерительные материалы: Рус.яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009

**Учебно-справочные материалы:**

1)Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

**Учебно-тематический план. 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол – во часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы, практикумы** | **Развитие речи** |
| 1 | Введение. | 1 | - | - |
| 2 | Фонетика, графика, орфоэпия | 7 | 1 |  |
| 3 | Лексика, фразеология, лексикография | 17 | 2 | 3 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 7 |  | 1 |
| 5 | Морфология и орфография. | 17 | 2 |  |
| 6 | Части речи. Имя существительное | 6 | 1 |  |
| 7 | Имя прилагательное | 6 |  |  |
| 8 | Имя числительное | 5 |  |  |
| 9 | Местоимение | 2 | 1 |  |
| 10 | Глагол. Причастие. Деепричастие | 10 |  |  |
| 11 | Наречие. | 4 | 1 |  |
| 12 | Слова категории состояния | 1 |  |  |
| 13 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия | 11 |  |  |
| 14 | Повторение и обобщение | 11 | 4 |  |
|  | **Всего часов** | **105** | **12** | **4** |

**Содержание программы**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*2*См. также раздел «Культура речи».

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё*и сочетания *ЙО*в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,****ЖЧ****,****СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И*и *Ы*после приставок.

Употребление *Ъ*и *Ь.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты*и *вы.*Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ*и *НИ*с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | | **Примечания** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | Слово о русском языке. | 1 |  |  |  |
| 2 | Однозначность и многозначность слов. Слово и его значение. | 1 |  |  |  |
| 3 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка | 1 |  |  |  |
| 4-5 | Изобразительно-выразительные средства | 2 |  |  |  |
| 6 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | 1 |  |  |  |
| 8 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.  Антонимы. Их употребление. | 1 |  |  |  |
| 9-10  Р/Р | Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста. | 2 |  |  |  |
| 11 | Происхождение лексики СРЯ | 1 |  |  |  |
| 12  Р/Р | Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк» | 1 |  |  |  |
| 13 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 |  |  |  |
| 14 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок: лексикография. | 1 |  |  |  |
| 18 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 20-24 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  Орфоэпия. | 5 |  |  |  |
| 26-27 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 2 |  |  |  |
| 28-29 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 2 |  |  |  |
| 32 | Формообразование. Понятие парадигмы. | 1 |  |  |  |
| 33-34  Р/Р | Изложение с творческим заданием. | 2 |  |  |  |
| 36 | Принципы русской орфографии. | 1 |  |  |  |
| 37 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 38 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 39-40 | Обобщающие упражнения. Тест. | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Употребление гласных после шипящих. | 2 |  |  |  |
| 43 | Употребление гласных после Ц. | 1 |  |  |  |
| 44 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание двойных согласных. | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ-, ПРИ-.  Гласные Ы – И после приставок. | 2 |  |  |  |
| 50-51 | Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. | 2 |  |  |  |
| 52-53 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 2 |  |  |  |
| 54 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных. | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Правописание сложных имён существительных. | 2 |  |  |  |
| 59 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 60 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 61-62 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 63 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 64-65 | Правописание сложных имён прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 66-70 | Имя числительное как часть речи  Правописание сложных числительных | 5 |  |  |  |
| 71-72 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 2 |  | . |  |
| 73 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 74-77 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 4 |  |  |  |
| 78-80 | Причастие как часть речи. Правописание причастий. | 3 |  |  |  |
| 81-83 | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. | 3 |  |  |  |
| 84-86 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 3 |  |  |  |
| 87 | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 88 | Слова категории состояния. | 1 |  |  |  |
| 89-91 | Служебные части речи. Предлог. | 3 |  |  |  |
| 92-93 | Союз как служебная часть речи. | 2 |  |  |  |
| 94-95 | Частицы.  Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 2 |  |  |  |
| 96-97 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | 2 |  |  |  |
| 98 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |  |
| 99-101 | Повторение и обобщение пройденного. | 2 |  |  |  |
| 102-104 | Готовимся к ЕГЭ.  Итоговый тест. | 3 |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками.  **Итого** | 1  105 |  |  |  |