МБОУ
СОШ С.
КАЗИНКА
Подписан: МБОУ СОШ С. КАЗИНКА
DN: CN=МБОУ СОШ С. КАЗИНКА, SN=Бирюкова, G=Антонина Викторовна, C=RU, S=48 Липецкая область, L=с. Казинка, STREET=ул. Садовая, ИНН=004802006318, O=МБОУ СОШ С. КАЗИНКА, T=Директор, ОГРН=1024800523120, СНИЛС=05293136653, E=shkolakazinka_gr@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.08 15:36:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Казинка
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ с.Казинка
Протокол No 5 от 21.05.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ N109 от 31.08.2021 г
Директор МБОУ СОШ с.Казинка

_____ Бирюкова А.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 гг.

- 2021-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Казинка Грязинского муниципального района Липецкой области (далее – Программа) разработана во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания».

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Казинка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности ОУ.

Данная программа воспитания демонстрирует систему воспитательной работы с обучающимися в МБОУ СОШ с.Казинка.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание, процесс «питания души и сердца», невозможно отделить от процесса обучения, так как воспитывается, формируется человек в повседневной деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у наших учеников наполнен познанием, учением и творчеством.

МБОУ СОШ с.Казинка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 328 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек.

МБОУ СОШ с.Казинка - это сельская школа, удаленная от научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более триста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Помимо учебной деятельности, дети получают широкий спектр дополнительного образования. КДЦ с.Казинка, отвечает всем запросам родителей в творческом и спортивном направлениях. Ведётся активное сотрудничество с администрацией сельского поселения Казинский сельский совет, Казинским ФАП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Грязинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦРТДЮ г.Грязи.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Казинка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, коллективное планирование и анализ всех мероприятий;
- общешкольные акции, традиционные мероприятия на параллель способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность

учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению;

- ключевой фигурой в воспитании является классный руководитель, основной задачей которого является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- в планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь: месячник безопасности дорожного движения, месячник занятости учащихся;
октябрь: месячник гражданской защиты и пожарной безопасности;
ноябрь: месячник интеллектуально-познавательного цикла;
декабрь: месячник по здоровому образу жизни;
январь: месячник гражданско-патриотического воспитания;
февраль: месячник нравственного воспитания;
март: месячник семейного воспитания;
апрель: месячник экологического воспитания;
май: месячник профилактики преступлений и правонарушений.

Совместно с классными руководителями, воспитательную функцию реализуют:

- учителя-предметники во время урока;
- педагог-психолог;
- заместитель директора по ВР.

В школе функционируют отряды ЮИДД «Светофор», «Дружина юного пожарного», клуб «Патриот», «Юные Эколята», «Маленькие Краеведы», театральный кружок «Рандеву» и «Мхатик».

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в МБОУ СОШ с.Казинка»: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к творчеству и самоопределению.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников и ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. **В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально - значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в работе трудовых бригад;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.

3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Поддерживать ученическое самоуправление, работу детских общественных объединений и организаций.
6. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- ✓ Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных

организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ с.Казинка рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное
- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ физическое воспитание
- ✓ формирование здорового образа жизни
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое
- ✓ профориентационное
- ✓ профилактическое
- ✓ работа органов самоуправления
- ✓ работа с родителями
- ✓ социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- ✓ контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»
- «Экскурсии, походы»
- «Волонтерство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ Поздравление именинников песней и теплыми пожеланиями от каждого одноклассника и классного руководителя, завершающееся чаепитием и застольными конкурсами-поздравлялками.

✓ Экскурсии в краеведческий музей районного города Грязи и г. Липецк

✓ Посещение театральных представлений, спектаклей районного и областного уровня в г.Грязи и г. Липецк

✓ Посещение выставок (Народных умельцев, робототехники «Город роботов»)

✓ Экскурсии в храм Космы и Дамиана в с.Казинка (находимся в тесном сотрудничестве). Настоятель храма часто приезжает на родительские

собрания, открытые мероприятия, совместно проводим неделю «Православной культуры»

✓ Экскурсия в заповедник «Галичья гора» (по желанию)

● выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

✓ На уроке

✓ На перемене

✓ В школьной столовой

Индивидуальная работа с учащимися:

● изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями);

● поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

● индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

● коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

● систематические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

● проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

● привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

● привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МБОУ СОШ с.Казинка предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание школьников.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, себе, родителям, школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Реализация школьным педагогическим коллективом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, методов кругового воздействия, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметная неделя (декада) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели (десяти дней), содержательно предметная неделя (декада) связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада начальной школы», «Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Декада английского языка»). Предметная декада может состоять из защиты проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее

подготовленных (талантливых) или способных в данной сфере. Олимпиады по предметам стимулируют познавательный интерес у учащихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Казинка: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими *функциями и задачами:*

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели *обусловливается:*

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- ✓ ***Спортивно оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Будь здоров
- Спортивные игры
- Ты и твое здоровье
- Уроки айболита
- Сам себе я помогу- я здоровье сберегу
- Здоровейка
- Фитнес клуб
- ✓ ***Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое направление*).** Курсы внеурочной деятельности направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника, умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который

обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. А так же, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ЮИДД «Светофор»
- Клуб «Патриот»
- «Дружина юного пожарного»
- Лучики православия
- Я-гражданин своей страны
- Этика: азбука добра

✓ ***<u>Общеинтеллектуальное направление.</u>*** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. а передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Занимательный английский
- В мире английской грамматики
- В стране английского языка
- Тайны русского языка
- Увлекательная грамматика
- Занимательная математика
- Клуб веселых математиков
- Удивительная химия
- Химия вокруг нас
- Занимательная биология
- Географический мир
- Шахматный клуб
- Юный шахматист
- Белая ладья

✓ ***<u>Социальное направление.</u>*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Зеленая планета
- Мастер на все руки
- Экология и с/х

- ✓ ***<u>Общекультурное направление.</u>*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Юный чертежник
- Веселый карандаш
- Студия изобразительного творчества и дизайна
- Ансамбль
- Художественное слово
- Театральный кружок «Рандеву»
- Театральный кружок «Мхатик»
- Развивайте дар слова
- Поэтические встречи с прекрасным

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (приложение 2).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация для ознакомления родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР, которая координирует, направляет, поддерживает участников самоуправления, учит самоанализу и самокритике совместно с классными руководителями.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива класса, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; экскурсии на предприятия, организации, колледжи и институты с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
● освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

В рамках сетевого взаимодействия нашей школой ведется профориентационная работа с СПО и ВУЗами Грязинского района и Липецкой области: Грязинским техническим колледжем, ФГБОУВО **ЛГПУ** имени П.П. **Семенова-Тян-Шанского, Липецкий филиал РАНХиГС**

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

● <u>социальные проекты</u> – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Ежегодно в нашей школе проходят такие мероприятия как:

✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк». Неделя молодёжного служения (2 раза в год осенью и весной дети выходят на уборку листвы у территории школы, Обелиска воинам павшим во время ВОВ, детской площадки, оказываем посильную помощь ветеранам и труженикам тыла)

✓ Экологические акции: «Очистим лес от мусора», «Чистый родник», «Жизнь без мусора» (очищаем лес, берег реки от мусора, родник от заросшей травы и устанавливаем или подкрашиваем лавочки, столики, место для костра).

✓ Благотворительная акция «Дети детям». В ходе акции собираются различные предметы школьной формы, одежды, канцелярские товары, ранцы и портфели учащихся. Собранные вещи, книги, канцелярские принадлежности отправляются в детские дома и в малообеспеченные семьи.

● спортивно-оздоровительная деятельность, проводимые для жителей

села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Спартакиада ГТО I-II, III-IV, V-VI ступеней;
- ✓ Папа, мама, я – спортивная семья
- ✓ Широкая масленица
- ✓ Игра «Устами младенца»
- ✓ Престольный праздник (14 ноября) храма св. бесср. Космы и Дамиана
- ✓ Праздник с конкурсами для мам «Лучшая мама на свете»
- ✓ Спортивные соревнования «Папа может»
- ✓ Новогодний огонек (юмористическое театральное представление)

- Досугово-развлекательная деятельность: участие в районных мероприятиях, Дне города.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Детский лагерь «Солнышко» дневного пребывания).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

✓ День Учителя
✓ День матери
✓ Новый год
✓ 23 февраля
✓ 8 марта
✓ Масленица
✓ День Победы-9мая

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

✓ 1 сентября – День знаний
✓ Посвящение в первоклассники
✓ Посвящение в пятиклассники
✓ Посвящение в ЮИДД
✓ Посвящение в Патриоты (появилось и стало традиционным с сентября 2019 года)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков за сдачу норм ГТО. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ Торжественная линейка «Последний звонок».

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

✓ Первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса».

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

✓ Подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время.

✓ Проведение тематических часов (Профилактика правонарушений, ЗОЖ, соблюдение ПДД)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба, служба медиации и служба здоровья школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе. Педагоги координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического

просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и др.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п. по профилактике:

- ✓ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»;
- ✓ «Пропаганда здорового образа жизни»;
- ✓ «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»;
- ✓ «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- ✓ «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»;
- ✓ «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»;
- ✓ «Антикоррупционное воспитание»

В рамках данного модуля реализуется подпрограмма «Шаг навстречу» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

В рамках данного модуля реализуется подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

● регулярные пешие и выездные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

✓ День туризма (поход в лес, на берег реки с проведением туристических конкурсов, костром и костровыми песнями, туристическим обедом)

✓ Военно-патриотическая игра «Зарница»

✓ Экскурсии в краеведческий музе, театры, кинотеатры, Центр культуры г. Грязи, центральную районную библиотеку, зоопарк г. Липецк и т.д.

● Сезонный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (осень, весна, лето в каникулярное время) с проведением отрядных и обще лагерных мероприятий, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы) экскурсий, посещением ДК с. Казинка.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

● участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. ***Экологический отряд «Эколята»*** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.
2. ***Отряд «ЗОЖ», «Юные художники»*** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек
3. ***Отряд «Патриот»*** – участие в патриотических мероприятиях.
4. ***Отряды ЮИДД*** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».
5. ***Отряд «Юные пожарные»*** - воспитания у ребят мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к социалистической собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Все школьники входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает

эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Обновляющиеся тематические выставки творческих работ обучающихся школы на стенах коридоров и лестничных пролетах:

✓ Дорога глазами детей
✓ ГТО – вперед к вершинам и достижениям
✓ Красота Божьего мира
✓ Профилактика гриппа
✓ Здоровым быть-здорово
✓ Наше творчество (художественные работы детей, выполненные в различных стилях)
✓ Стенд «Наши достижения» (грамоты и дипломы детей и преподавателей победителей различных конкурсов районного и областного уровня)
✓ Стенд «Умники и умницы» (фото хорошистов и отличников школы)
✓ Стенд История родного края (Наш земляк П.П. Семенов- Тян-Шанский)
✓ История Липецкой области, Культурное наследие Липецкой области, ВОВ
✓ Твой выбор (Стенд профориентации)
✓ Готовимся к ГИА

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

✓ «Мир моих увлечений»

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых

площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
В коридоре школе:

✓ на 2 этаже установлен теннисный стол и лавочки для отдыха
✓ на 1 этаже установлены тренажеры

На улице:

✓ Хоккейная коробка
✓ Волейбольная площадка
✓ Футбольное поле
✓ Детский городок (горка, лавочки, песочницы, беседка)
✓ Сад
✓ Цветочные клумбы

● благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
● регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
● акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ***начальное общее образование / младшие школьники 1-4 классов***
- ✓ ***основное общее образование / школьники 5-9 классов***
- ✓ ***среднее (полное) общее образование / школьники 10-11 классов***

Школьные интернет-группы (ВК, Инстаграмм) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе в целом, информационного продвижения ценностей МБОУ СОШ с.Казинка и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются метод наблюдения: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью. Следующий путь получения данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому что они лишены свойственной указанным методам субъективности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитичексого отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по 30 разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

1. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение пклассных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способам*и получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

2. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- проводимых экскурсий, походов;
- профориентационной работы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 2

Курс ВУД	Направление	Участники	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Спортклуб «Развивающие спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	1-2,4 классы	Учитель - предметник
Спортклуб «Детский фитнес»	Спортивно-	3 классы	Учитель - предметник
Спортклуб «Веселые старты»	оздоровительное	1-4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Мы – петербуржцы»	Духовно-нравственное	1,3-4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Азбука нравственности»	Духовно-нравственное	1 классы	Учитель - предметник

Клуб «Этикет»	Духовно-нравственное	2 классы	Учитель - предметник
Творческая мастерская « Самоделкин	Социальное	2,4 классы	Учитель - предметник
Мастерская «Декупаж»	Социальное	2-4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Юный пешеход – друг дорог»	Социальное	1,2 классы	Учитель - предметник
Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Социальное	4 классы	Учитель - предметник
Круглый стол «Природа и мы»	Социальное	2 классы	Учитель - предметник
Хор «Радуга»	Общекультурное	1 классы	Учитель - предметник
Клуб «Занимательный французский язык»	Общекультурное	2,3 классы	Учитель - предметник
Клуб « Детская французская литература»	Общекультурное	4 классы	Учитель - предметник
Мастерская «Шаг за шагом к творчеству»	Общекультурное	1-3 классы	Учитель - предметник
Творческое объединение «Искусство и я»	Общекультурное	4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Загадки истории»	Общекультурное	4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Развитие речи»	Общеинтеллектуальное	2,3 классы	Учитель - предметник
Клуб «Мир книг»	Общеинтеллектуальное	1,4 классы	Учитель - предметник
Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	3 классы	Учитель - предметник
Клуб «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	1,2 классы	Учитель - предметник
Клуб «Робототехника»	Общеинтеллектуальное	1,3 классы	Учитель - предметник
Уровень основного общего образования			
Спортклуб «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	5-9 классы	Учитель - предметник
Клуб «Мы петербуржцы»	Духовно-нравственное	5-9 классы	Учитель - предметник
Практикум «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	5-6 классы	Учитель - предметник
Клуб любителей математики «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	5-8 классы	Учитель - предметник
Клуб любителей	Общеинтеллектуальное	9 классы	Учитель -

математики «Избранные вопросы математики»			предметник
Клуб «Мир компьютера»	Общеинтеллектуальное	5-6 классы	Учитель - предметник
Объединение юных программистов: «Основы алгоритмизации программирования»	Общеинтеллектуальное	9 классы	Учитель - предметник
Объединение юных программистов «Азы программирования»	Общеинтеллектуальное	8 классы	Учитель - предметник
Практикум «Речевые умения современных школьников»	Общеинтеллектуальное	7,8,9 классы	Учитель - предметник
Творческое объединение «Логосфера»	Общеинтеллектуальное	9 классы	Учитель - предметник
Лаборатория юного химика	Общеинтеллектуальное	8- 9 классы	Учитель - предметник
Клуб любителей французского языка «Современная французская литература для детей».	Общекультурное	5-6 классы	Учитель - предметник
Практикум «Французская грамматика – это просто»	Общекультурное	7 классы	Учитель - предметник
Мастерская: «Весёлый декупаж»	Общекультурное	6,7 классы	Учитель - предметник
Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке.	Общекультурное	8 классы	Учитель - предметник
Клуб любителей французского языка: «История и культура Франции»	Общекультурное	9 классы	Учитель - предметник
Объединение юных биологов: «Познай мир вокруг себя»	Социальное	6-9 классы	Учитель - предметник
Круглый стол «Актуальные вопросы в изучении обществознания»	Социальное	9 классы	Учитель - предметник
Клуб «Школа безопасности»	Социальное	6 классы	Учитель - предметник
Уровень среднего общего образования			
Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	10 класс	Учитель - предметник
Школьный краеведческий клуб	Духовно-нравственное	10 класс	Учитель - предметник
Школьная редакционная коллеги	Социальное	10 класс	Учитель - предметник
Клуб волонтёров	Социальное	10 класс	Учитель -

			предметник
Школьный клуб франкофонов	Общекультурное	10 класс	Учитель - предметник
Курс «Подготовка к ЕГЭ по физике»	Общеинтеллектуальное	10 класс	Учитель - предметник
Курс «Подготовка к ЕГЭ по химии»	Общеинтеллектуальное	10 класс	Учитель - предметник
Курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»	Общеинтеллектуальное	10 класс	Учитель - предметник